

Niniejszy dokument jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowa. Pewne prawa są zastrzeżone przez: EDU Research Polska Sp. z o.o., Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, IFN Internationales Privatinstitut für Forschung und Netzwerkarbeit in Bildung, Beratung und Management in soziokulturellen Bereichen GmbH, FOM Hochschule für Oekonomie & Management GmbH gemeinnützige, SZECHENYI ISTVAN UNIVERSITY.

Treść może być dowolnie wykorzystywana, pod warunkiem zachowania niniejszej informacji o licencji oraz uznania poniższych podmiotów jako właścicieli praw do tekstu: EDU Research Polska Sp. z o.o., Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, IFN Internationales Privatinstitut für Forschung und Netzwerkarbeit in Bildung, Beratung und Management in soziokulturellen Bereichen GmbH, FOM Hochschule für Oekonomie & Management GmbH gemeinnützige, SZECHENYI ISTVAN UNIVERSITY.

Pełny tekst licencji dostępny jest pod adresem:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Poradnicze wsparcie rodziny oparte na zasobach

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	6	50	2
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Zdobycie wiedzy na temat modelu opartego na zasobach i jego roli w poradnictwie. Rozwinięcie umiejętności diagnozowania mocnych stron rodzin. Kształtowanie umiejętności efektywnego prowadzenia sesji doradczych z wykorzystaniem modelu opartego na zasobach. <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumienie Modelu Opartego na Zasobach: <ul style="list-style-type: none"> Opanowanie kluczowych koncepcji i filozofii modelu opartego na zasobach. Zrozumienie korzyści wynikających z tego podejścia w kontekście doradztwa rodzinnego. Diagnozowanie Mocnych Stron Rodzin: 			



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Nabywanie umiejętności analizy struktur rodzinnych pod kątem ich potencjalnych zasobów.
 - Doskonalenie zdolności wykorzystywania narzędzi diagnostycznych do identyfikacji mocnych stron.
3. Rozwijanie Umiejętności Prowadzenia Sesji Doradczych:
- Kształtowanie umiejętności budowania zaufania podczas sesji doradczych.
 - Nabieranie pewności w prowadzeniu spersonalizowanych sesji, uwzględniając zasoby rodzin.
4. Integracja Modelu w Praktyce:
- Praktyczne zastosowanie modelu w różnych przypadkach rodzinnych.
 - Rozwijanie umiejętności dostosowywania modelu do zmiennych kontekstów i potrzeb rodzin.
5. Komunikacja i Współpraca:
- Doskonalenie umiejętności komunikacji z rodzinami w kontekście ich zasobów.
 - Rozwijanie zdolności do współpracy i budowania partnerskich relacji z rodzinami.
6. Doradztwo Personalizowane:
- Kształtowanie umiejętności dostosowywania podejścia doradczego do indywidualnych potrzeb rodzin.
 - Rozwijanie zdolności opracowywania spersonalizowanych planów wsparcia.
7. Etyka i Postawy Profesjonalne:
- Kształtowanie postaw opartych na etyce zawodowej w kontekście doradztwa rodzin.
 - Rozwijanie postawy szacunku i akceptacji wobec różnorodności zasobów rodzinnych.
8. Refleksja nad Praktyką:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nabieranie umiejętności refleksji nad własną praktyką doradczą. ○ Doskonalenie umiejętności adaptacji i doskonalenia podejścia opartego na zasobach.
--	---

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

- **Wiedza:**
 - Wyjaśnić podstawowe założenia i filozofię modelu opartego na zasobach.
 - Opisać narzędzia diagnostyczne stosowane do identyfikacji zasobów rodzin.
- **Umiejętności:**
 - Prowadzić sesje doradcze, wykorzystując model oparty na zasobach.
 - Skutecznie diagnozować mocne strony rodzin i wykorzystywać je w procesie wsparcia.
- **Kompetencje Społeczne:**
 - Budować zaufanie i współpracować z rodzinami, uwzględniając ich zasoby.
 - Wspierać rodzinę w opracowywaniu spersonalizowanych planów wsparcia.

Opis treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Oparty na Zasobach: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definicja modelu opartego na zasobach. ○ Krytyczne zrozumienie filozofii i wartości tego podejścia. ○ Analiza teoretycznych podstaw modelu. 2. Diagnozowanie Mocnych Stron Rodzin: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identyfikacja narzędzi diagnostycznych dla oceny zasobów rodziny.
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnozowanie mocnych stron w kontekście różnych modeli rodzinnych. ○ Indywidualizacja procesu diagnozowania zasobów. <p>3. Rozwijanie Umiejętności Prowadzenia Sesji Doradczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza umiejętności komunikacyjnych w kontekście modelu opartego na zasobach. ○ Praktyczne ćwiczenia związane z budowaniem relacji i nawiązywaniem współpracy z rodzinami. ○ Kreowanie spersonalizowanych planów wsparcia opartych na zasobach. <p>4. Integracja Modelu w Praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Studium przypadków z zastosowaniem modelu opartego na zasobach. ○ Praktyczne aspekty adaptacji modelu do różnych kontekstów rodzinnych. ○ Dyskusja nad wyzwaniami i korzyściami związanymi z implementacją modelu.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska, E. (2019). <i>Doradztwo rodzinne: Podstawy teoretyczne i praktyczne</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Dąbek-Pandera, U. (2015). <i>Poradnictwo rodziny</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Greene, G. J., Lee, M. Y., & Trask, J. (2006). <i>Family-Centered Structural Therapy</i>. Guilford Press. 4. Ignaciuk, G. (2016). <i>Podstawy psychoterapii rodziny</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Marć, M. (2018). <i>Rodzinne wspieranie. Modele i techniki</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 6. Muszyńska, B. (2020). <i>Doradztwo rodziny</i>. PWN. 7. Rapp, C. A., & Goscha, R. J. (2006). <i>The Strengths Model: Case Management with People with Psychiatric Disabilities</i> (2nd ed.). Oxford University Press. 8. Rogoza, R. (2019). <i>Rodzina w perspektywie psychologicznej. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 9. Saleebey, D. (2006). <i>The Strengths Perspective in Social Work Practice</i> (4th ed.). Pearson. 10. Strelau, J., & Szymura, B. (2018). <i>Doradztwo psychologiczne w praktyce</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 11. Wiśniewski, A., & Lewandowska-Walter, A. (2017). <i>Doradztwo i terapia rodzin. Modele i metody</i>. Wydawnictwo Akademickie Sedno.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



System rodzinny

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	6	20	144	6
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu "System Rodzinny" jest dostarczenie kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do analizy, diagnozy i wsparcia rodzin jako systemów społecznych. Studenci powinni zrozumieć złożoność struktur rodzinnych, zdobyć umiejętność diagnozowania problemów oraz planowania skutecznych interwencji. Kształcenie ma również na celu rozwijanie kompetencji interpersonalnych w pracy z rodzinami oraz budowanie postaw otwartości, szacunku i empatii.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie teoretycznych podstaw funkcjonowania rodzin jako systemów społecznych. 2. Zrozumienie różnorodności struktur rodzinnych. 3. Rozpoznanie głównych funkcji systemu rodzinnego. 4. Stosowanie narzędzi diagnozy struktury i funkcji rodzin. 5. Rozpoznawanie i analiza zaburzeń w strukturze i funkcjonowaniu rodzin. 6. Opracowywanie planów interwencji w sytuacjach kryzysowych. 7. Budowanie skutecznej relacji z rodzinami. 8. Umiejętność mediowania w konfliktach rodzinnych. 9. Wspieranie rodzin w trudnych sytuacjach życiowych. 			



EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Zrozumienie podstawowych koncepcji teorii systemów.
- Poznanie struktur i funkcji systemów rodzinnych.
- Poznanie narzędzi diagnozy struktury rodzinnej.
- Znajomość różnic indywidualnych w strukturze rodzinnej
- Zrozumienie głównych funkcji systemu rodzinnego.
- Poznanie wpływu członków rodziny na funkcjonowanie systemu.
- Poznanie teorii komunikacji w rodzinie.
- Zrozumienie roli komunikacji w utrzymaniu równowagi systemu rodzinnego
- Rozpoznanie rodzajów zaburzeń w strukturze rodzinnej.
- Znajomość wpływu zaburzeń na funkcjonowanie rodziny.
- Zrozumienie procesów adaptacji rodziny do zmian.
- Poznanie teorii rozwoju rodziny.

Umiejętności:

- Analiza rodziny jako systemu społecznego.
- Identyfikacja wzorców komunikacyjnych w rodzinach.
- Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnozy.
- Indywidualizacja podejścia w analizie struktury rodzinnej
- Identyfikacja funkcji spełnianych przez poszczególnych członków rodziny.
- Planowanie interwencji w przypadku zaburzeń funkcji rodziny.
- Stosowanie technik poprawy komunikacji w rodzinie.
- Rozpoznawanie problemów komunikacyjnych.
- Diagnoza i planowanie interwencji w przypadku zaburzeń.
- Opracowywanie strategii wsparcia dla rodzin w kryzysie
- Planowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych.
- Indywidualizacja wsparcia w okresach zmian życiowych.

Kompetencje Społeczne:

- Umiejętność pracy w zespole.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Umiejętność nawiązywania relacji z rodzinami.
- Umiejętność budowania zaufania w relacjach z rodzinami.
- Umiejętność mediacji w konfliktach rodzinnych.
- Umiejętność wspierania rodzin w trudnych sytuacjach.
- Umiejętność wspierania rodziny w procesie adaptacji.

Opis treści przedmiotu

1. Wprowadzenie do Teorii Systemów:

- Definicje i podstawowe założenia teorii systemów.
- Zastosowanie teorii systemów do analizy rodzinnych.

2. Rodzaje Struktur Rodzinnych:

- Monogamia, poligamia, rodziny jednopokoleniowe, wielopokoleniowe.
- Różnice kulturowe w strukturach rodzinnych.

3. Dynamiczne Role Rodzinne:

- Rodzinne role społeczne.
- Adaptacja ról w zależności od etapów rozwoju rodziny.

4. Metody Badań Rodzinnych:

- Narzędzia i techniki badawcze w studiach nad rodziną.
- Etyka badań nad systemami rodzinnymi.

5. Analiza Rodzinnych Systemów Zdrowotnych:

- Ocena wpływu interwencji zdrowotnych na funkcjonowanie systemu rodzinnego.
- Zastosowanie wyników badań do praktyki doradczej.

6. Analiza studium przypadku z perspektywy systemów rodzinnych

7. Choroba w Rodzinie:

- Wpływ choroby na funkcjonowanie systemu rodzinnego.
- Rodzinne strategie radzenia sobie z chorobą.

8. Zdrowie Psychiczne w Rodzinie:

- Wspólna troska o zdrowie psychiczne.
- Wpływ zaburzeń psychicznych jednego członka na całą rodzinę.



	<p>9. Rodzinne Kryzysy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rodzinne konflikty i ich rozwiązywanie. ○ Kryzysy jako szanse rozwoju dla systemu rodzinnego. <p>10. Procesy Przejściowe w Rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nowo narodzone dziecko, przejścia pokoleniowe. ○ Wpływ tych procesów na zdrowie rodziny. <p>11. Wartości Rodzinne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definiowanie i zrozumienie wartości rodzinnych. ○ Konflikty wartości w rodzinie. <p>12. Wpływ Kultury na Funkcjonowanie Rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Różnice kulturowe w systemach rodzinnych. ○ Adaptacja interwencji zdrowotnych do różnych kontekstów kulturowych.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Błachnio, M. (2010). <i>Podstawy teorii systemowej w psychoterapii rodzin</i>. Difin. 2. Budziszewska, M. (2008). <i>Podstawy terapii par i rodzin</i>. Harmonia Universalis. 3. Chojnacka-Szawłowska, M., & Skowroński, B. (2018). <i>Praca z rodziną. Perspektywa systemowa i narracyjna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Dicks, H. (2003). <i>Rozwijanie kompetencji rodziny</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 5. Gajda, J. (2017). <i>Terapia systemowa. Podstawy teoretyczne i praktyka</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 6. Kerr, M. E., & Bowen, M. (2008). <i>Bowen Theory's Secrets: Revealing the Hidden Life of Families</i>. W. W. Norton & Company.



	<ol style="list-style-type: none"> 7. McGoldrick, M., Gerson, R., & Shellenberger, S. (1999). <i>Genograms: Assessment and Intervention</i>. W. W. Norton & Company. 8. Napier, A. Y., & Whitaker, C. (1988). <i>The Family Crucible: The Intense Experience of Family Therapy</i>. HarperOne. 9. Nichols, M. P., & Davis, S. (2017). <i>Family Therapy: Concepts and Methods</i>. Pearson. 10. Sperry, L. (2019). <i>Family Assessment: Contemporary and Cutting-Edge Strategies</i>. Routledge.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Psychoprofilaktyka uzależnień

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	6	50	2

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Zadaniem przedmiotu "Psychoprofilaktyka Uzależnień" jest przekazanie kompleksowej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień w kontekście rodziny. Studenci zdobywają wgląd w czynniki ryzyka, mechanizmy rozwoju uzależnień, a także efektywne strategie prewencji, mające na celu wsparcie rodzin w unikaniu problemów związanych z uzależnieniami.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z głównymi czynnikami ryzyka prowadzącymi do uzależnień w rodzinie. • Poszerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska i genetyki na predyspozycje do uzależnień. • Zrozumienie roli rodziny jako istotnego czynnika wpływającego na rozwój uzależnień. • Nabycie umiejętności diagnozowania potencjalnych zagrożeń uzależnieniem w rodzinie. • Doskonalenie zdolności identyfikacji sygnałów ostrzegawczych oraz planowania spersonalizowanych działań profilaktycznych.
-------------------------	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Znajomość głównych czynników ryzyka uzależnień w rodzinie.
- Zdolność do analizy wpływu środowiska i genetyki na predyspozycje do uzależnień.
- Zrozumienie roli rodziny w kontekście rozwoju uzależnień.
- Wiedza na temat skutecznych programów psychoprofilaktycznych.

Umiejętności:



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Umiejętność diagnozowania potencjalnych zagrożeń uzależnieniem w rodzinie.
- Zdolność identyfikacji sygnałów ostrzegawczych.
- Umiejętność planowania spersonalizowanych działań profilaktycznych.
- Umiejętność przeprowadzania edukacji rodzin na temat profilaktyki uzależnień.

Kompetencje Społeczne:

- Postawa aktywnego zaangażowania w działania profilaktyczne.
- Kształtowanie empatii w relacjach z osobami dotkniętymi uzależnieniami i ich rodzinami.
- Postawa bezpiecznego i pozbawionego osądu wsparcia.
- Gotowość do eliminacji barier społecznych.

Opis treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematyka Uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza głównych czynników ryzyka prowadzących do uzależnień w kontekście rodziny. ○ Wpływ środowiska i genetyki na predyspozycje do uzależnień. ○ Rola rodziny jako istotnego czynnika wpływającego na rozwój uzależnień. 2. Diagnoza Potencjalnych Zagrożeń: <ul style="list-style-type: none"> ○ Potencjalne zagrożenia uzależnieniem w rodzinie. ○ Sygnały ostrzegawcze w kontekście problemów uzależnień. 3. Planowanie Działań Profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Strategie prewencyjne a indywidualne potrzeby rodzin. 4. Profilaktyka: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktywne zaangażowanie w działania profilaktyczne. ○ Relacje z osobami dotkniętymi uzależnieniami i ich rodzinami.
Proponowana literatura	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia uzależnień. Diagnoza, profilaktyka, terapia" - Maria Juszcak, Jan Chodkiewicz 2. "Uzależnienia. Podejście psychologiczne" - Andrzej Kokoszka



	<ol style="list-style-type: none"> 3. "Uzależnienia behawioralne. Diagnoza, terapia, profilaktyka" - Andrzej Kokoszka 4. "Uzależnienia. Zarys problematyki" - Marek Wypych 5. "Alkoholizm. Rodzina i uzależnienie" - Teresa Zięba, Małgorzata Sikorska, Jan Chodkiewicz
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Osoba z niepełnosprawnościami w rodzinie

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	6	6	78	3
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem głównym przedmiotu "Osoba z Niepełnosprawnościami w Rodzinie" jest przygotowanie uczestników do kompleksowego zrozumienia wpływu niepełnosprawności na funkcjonowanie rodzin oraz zdobycie umiejętności świadczenia wsparcia z poszanowaniem praw i równości osób z niepełnosprawnościami</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie Różnorodności Niepełnosprawności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozpoznanie różnych rodzajów niepełnosprawności oraz ich wpływu na życie rodziny. 2. Znajomość Prawnych Aspektów Niepełnosprawności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw osób z niepełnosprawnościami. 3. Wspieranie Dostępności i Równości: <ul style="list-style-type: none"> ○ Świadomość i promowanie działań wspierających dostępność fizyczną i społeczną dla osób z niepełnosprawnościami. 4. Doskonalenie Umiejętności Komunikacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozwinięcie umiejętności efektywnej komunikacji z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności. 5. Postawy Akceptacji i Wspierania Równości: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kształtowanie postawy akceptacji i szacunku wobec różnorodności zdolności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami. 			



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

- Zna klasyfikację i charakterystykę różnych rodzajów niepełnosprawności (fizyczna, intelektualna, sensoryczna, psychiczna) oraz ich wpływ na funkcjonowanie jednostki i rodziny.
- Rozumie społeczne, psychologiczne i ekonomiczne konsekwencje wynikające z niepełnosprawności w rodzinie.
- Posiada wiedzę na temat krajowych i międzynarodowych regulacji prawnych dotyczących osób z niepełnosprawnościami, w tym Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami.
- Zna zasady dostępności infrastruktury fizycznej, cyfrowej i społecznej dla osób z niepełnosprawnościami oraz znaczenie technologii wspierających.
- Rozumie zasady etyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami, w tym znaczenie poszanowania ich autonomii i godności.
- Zna narzędzia i techniki wspomagające komunikację z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w tym metody AAC (Augmentative and Alternative Communication).
- Posiada wiedzę na temat mechanizmów radzenia sobie ze stresem i wsparcia emocjonalnego w rodzinach z osobami z niepełnosprawnościami.

Umiejętności

- Potrafi rozpoznać różne rodzaje niepełnosprawności oraz zidentyfikować ich wpływ na funkcjonowanie osoby i jej rodziny.
- Umie ocenić potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz zaplanować i wdrożyć odpowiednie formy wsparcia dla nich i ich rodzin.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Postępuje się odpowiednimi technikami komunikacyjnymi, dostosowując sposób przekazu do rodzaju i stopnia niepełnosprawności (np. język migowy, piktogramy, technologie wspomagające).
- Potrafi zastosować przepisy prawa krajowego i międzynarodowego w praktyce wsparcia osób z niepełnosprawnościami, w szczególności w kontekście ich praw i równości.
- Umie organizować działania wspierające dostępność fizyczną i społeczną oraz promować inkluzyjne podejście w społecznościach lokalnych.
- Potrafi prowadzić konsultacje i doradztwo z rodzinami osób z niepełnosprawnościami, uwzględniając ich potrzeby emocjonalne i społeczne.
- Radzi sobie z konfliktami i trudnymi sytuacjami w rodzinach, w tym wspiera w rozwiązywaniu problemów i przeciwdziała wykluczeniu społecznemu.

Kompetencje społeczne

- Wykazuje postawę akceptacji, empatii i szacunku wobec osób z niepełnosprawnościami oraz ich rodzin.
- Rozumie znaczenie swojej roli jako rodzinnego doradcy zdrowotnego w promowaniu równości i praw osób z niepełnosprawnościami.
- Angażuje się w budowanie społeczeństwa inkluzyjnego poprzez edukację i przeciwdziałanie stereotypom oraz uprzedzeniom wobec osób z niepełnosprawnościami.
- Posiada świadomość etycznej odpowiedzialności w pracy z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami, w tym w zakresie ochrony ich autonomii i godności.
- Potrafi skutecznie współpracować z różnorodnymi interesariuszami, w tym rodzinami, instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi i społecznością lokalną.
- Wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działań wspierających osoby z niepełnosprawnościami oraz ich rodziny, opierając się na aktualnej wiedzy i najlepszych praktykach.



**Opis treści
przedmiotu**

- . **Klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności:**
 - Rodzaje niepełnosprawności: fizyczna, intelektualna, sensoryczna, psychiczna.
 - Wpływ rodzaju i stopnia niepełnosprawności na codzienne funkcjonowanie osoby oraz jej rodziny.
 - Podejście biopsychospołeczne w rozumieniu sytuacji osób z niepełnosprawnościami.
- . **Wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie rodziny:**
 - Modele adaptacji rodzin do życia z osobą z niepełnosprawnością.
 - Etapy radzenia sobie z diagnozą niepełnosprawności w rodzinie.
 - Rola systemów wsparcia (formalnych i nieformalnych) w codziennym życiu rodzin.
- . **Prawa osób z niepełnosprawnościami:**
 - Międzynarodowe akty prawne: Konwencja ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami.
 - Krajowe regulacje dotyczące praw osób z niepełnosprawnościami (np. dostęp do edukacji, zatrudnienia, przestrzeni publicznej).
 - Ochrona przed dyskryminacją i przemocą w kontekście rodzin osób z niepełnosprawnościami.
- . **Dostępność przestrzeni publicznej i społecznej:**
 - Standardy dostępności infrastruktury fizycznej i cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami.
 - Wykorzystanie technologii wspierających (np. komunikatory AAC, aplikacje mobilne).
 - Tworzenie środowisk inkluzyjnych: rola rodzin, społeczności lokalnych i doradców zdrowotnych.



. **Efektywna komunikacja z osobami z niepełnosprawnościami:**

- Dostosowanie języka i formy przekazu do rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
- Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (np. język migowy, piktogramy, urządzenia wspomagające).
- Techniki aktywnego słuchania i empatycznego dialogu.

. **Wsparcie emocjonalne i psychologiczne dla rodzin:**

- Mechanizmy radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym w rodzinach.
- Strategie wspierania rodziców, rodzeństwa i opiekunów osób z niepełnosprawnościami.
- Rola grup wsparcia i profesjonalnych interwencji w budowaniu odporności rodziny.

. **Etyka pracy z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami:**

- Poszanowanie autonomii i podmiotowości osoby z niepełnosprawnością.
- Kształtowanie postawy akceptacji i szacunku wobec różnorodności zdolności i potrzeb.
- Zasady współpracy z rodziną w trudnych sytuacjach (np. konflikty, kryzysy).

. **Promowanie równości i inkluzji społecznej:**

- Edukacja społeczeństwa na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- Przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom wobec osób z niepełnosprawnościami.
- Rola rodzinnego doradcy zdrowotnego w tworzeniu społeczności wspierających.



	<p>. Praktyczne aspekty wsparcia osób z niepełnosprawnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie indywidualnego wsparcia dla osoby i rodziny. • Organizowanie dostępu do świadczeń, pomocy materialnej i usług publicznych. • Tworzenie sieci współpracy między rodziną, instytucjami i organizacjami pozarządowymi.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaśniewska, A. (2020). Prawo osób niepełnosprawnych. Wydawnictwo C.H. Beck. 2. Nowak, M. (2021). Równe prawa. Kurs dla osób z niepełnosprawnościami. Wolters Kluwer. 3. Olbrzymek, B., & Jasińska, K. (red.) (2019). Osoba niepełnosprawna w społeczeństwie. Wybrane aspekty. Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Sobiecki, T. (2017). Komunikacja w relacjach z osobami niepełnosprawnymi. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. 5. Twardowski, T. (2018). Dostępność przestrzeni publicznej dla osób z niepełnosprawnościami. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Naturalne metody leczenia

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	6	6	78	3
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem głównym przedmiotu "Naturalne Metody Leczenia" jest przekazanie uczestnikom wiedzy dotyczącej różnorodnych naturalnych terapii, ich bezpieczeństwa, skuteczności oraz integracji z tradycyjnymi metodami leczenia, a także rozwinięcie umiejętności praktycznego stosowania tych metod w kontekście wspierania zdrowia rodzin.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość Różnych Naturalnych Metod Leczenia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznanie podstawowych zasad i technik różnych naturalnych metod leczenia. 2. Bezpieczeństwo i Skuteczność Naturalnych Terapii: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie zagadnień związanych z bezpieczeństwem oraz efektywnością stosowania naturalnych terapii. 3. Integracja Naturalnych Terapii z Tradycyjnymi Metodami Leczenia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nabywanie umiejętności oceny możliwości integracji naturalnych terapii z konwencjonalnymi metodami leczenia. 4. Personalizacja Planów Leczenia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Umiejętność opracowywania spersonalizowanych planów leczenia, uwzględniających indywidualne potrzeby i preferencje rodzin. 5. Promocja Zdrowego Stylu Życia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kształtowanie postawy promowania zdrowego stylu życia poprzez różnorodne naturalne metody leczenia. 			



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Zrozumienie filozofii i korzyści płynących z naturalnych metod leczenia.
- Wiedza na temat różnych podejść i metod, takich jak ziołolecznictwo, akupunktura
- Poznanie właściwości leczniczych różnych ziół.
- Znajomość zasad przygotowywania i stosowania ziół w leczeniu.
- Znajomość roli prawidłowego żywienia w procesie zdrowienia.
- Wiedza na temat diety opartej na naturalnych, pełnowartościowych produktach.

Umiejętności:

- Umiejętność dobierania odpowiednich ziół do konkretnych schorzeń.
- Praktyczne doświadczenie w przygotowywaniu prostych ziołowych preparatów.
- Umiejętność projektowania diet opartych na naturalnych składnikach.
- Dobór produktów spożywczych wspierających proces zdrowienia.
- Praktyczne opanowanie technik relaksacyjnych, takich jak medytacja czy techniki oddechowe.
- Umiejętność przekazywania tych technik innym.

Postawy:

- Kształtowanie postawy promującej zrównoważony styl życia.
- Dążenie do harmonii między ciałem, umysłem a otoczeniem.
- Rozwijanie szacunku i poszanowania dla naturalnych źródeł leczenia.
- Postawa dbałości o środowisko i zasoby naturalne.
- Gotowość do eksplorowania i akceptacji nowych, naturalnych metod leczenia.
- Otwartość na holistyczne podejście do zdrowia.
- Kształtowanie postawy aktywnego podejścia do własnego zdrowia.
- Zachęcanie innych do samodzielności i odpowiedzialności za swoje dobre samopoczucie.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Opis treści przedmiotu

1. Wprowadzenie do Naturalnych Terapii:
 - Definicja i zakres naturalnych terapii.
 - Historia i ewolucja różnych metod leczenia naturalnego.
2. Zasady i Techniki Ziołolecznictwa:
 - Właściwości lecznicze najczęściej stosowanych ziół.
 - Praktyczne wykorzystanie ziół w leczeniu i profilaktyce.
3. Aromaterapia:
 - Zastosowanie olejków eterycznych w terapii.
 - Techniki inhalacyjne i aplikacyjne w aromaterapii.
4. Homeopatia:
 - Podstawowe zasady homeopatii.
 - Wybór preparatów homeopatycznych dla różnych dolegliwości.
5. Zastosowanie Akupunktury i Akupresury:
 - Podstawowe punkty akupunktururowe i ich znaczenie.
 - Techniki akupresury jako narzędzie samoaplikacji.
6. Kinezyologia:
 - Zasady kinezyologii i testów mięśniowych.
 - Wykorzystanie kinezyologii w diagnozie i terapii.
7. Terapie Manualne i Masaże:
 - Różne techniki masażu i ich wpływ na zdrowie.
 - Samodzielne wykonywanie prostych technik terapeutycznych.
8. Integracja Naturalnych Terapii z Tradycyjnym Leczeniem:
 - Omówienie przypadków integracji różnych metod leczenia.
 - Rozwinięcie umiejętności współpracy z profesjonalnymi służbami zdrowia.
9. Etyka i Bezpieczeństwo w Stosowaniu Naturalnych Terapii:
 - Wyzwania etyczne związane z zastosowaniem naturalnych terapii.
 - Zapewnienie bezpieczeństwa pacjentom w procesie leczenia.
10. Praktyczne Zastosowanie w Pracy z Rodzinami:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wypracowanie umiejętności dostosowywania terapii do różnych potrzeb rodzin. ○ Praktyczne aspekty prowadzenia sesji z rodzinami.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalski, P., & Nowak, A. (2019). <i>Naturalne metody leczenia w praktyce</i>. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner. 2. Różalski, M. (2021). <i>Homeopatia dla całej rodziny</i>. Wydawnictwo Literackie. 3. Sienkiewicz, D. (2018). <i>Aromaterapia w praktyce</i>. Wydawnictwo Czarna Owca. 4. Zięba, K. (2020). <i>Ziołolecznictwo. Poradnik zielarski</i>. Wydawnictwo Wiedza Powszechna.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Planowanie i organizacja aktywności ruchowej z elementami fizjoterapii

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	8	78	3

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Kształtowanie umiejętności planowania, organizacji i prowadzenia programów aktywności ruchowej z elementami fizjoterapii dla różnych grup wiekowych i potrzeb rodzin.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> . Zrozumienie związków między aktywnością ruchową a zdrowiem. . Umiejętność diagnozowania indywidualnych potrzeb ruchowych. . Opracowywanie spersonalizowanych planów aktywności ruchowej. . Integracja fizjoterapii w programy aktywności ruchowej. . Dostosowywanie aktywności do różnych grup wiekowych i stanów zdrowia. . Ocena skuteczności programów aktywności i wprowadzanie ewentualnych korekt.
------------------	---

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- o Zrozumienie struktury i funkcji układu mięśniowo-szkieletowego.
- o Wiedza na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie ogólne.
- o Znajomość podstawowych metod fizjoterapeutycznych.
- o Zrozumienie roli fizjoterapii w procesie rekonwalescencji.
- o Znajomość zasad skutecznego planowania programów treningowych.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Wiedza na temat różnorodnych form aktywności fizycznej dostosowanych do różnych grup wiekowych.

Umiejętności:

- Umiejętność tworzenia spersonalizowanych programów aktywności fizycznej.
- Dobór ćwiczeń uwzględniających indywidualne potrzeby i cele.
- Praktyczna znajomość podstawowych technik fizjoterapeutycznych.
- Umiejętność ich właściwego zastosowania w kontekście programów ruchowych.
- Umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom podczas aktywności fizycznej.
- Wiedza na temat pierwszej pomocy w przypadku ewentualnych kontuzji.

Postawy:

- Kształtowanie postaw promujących aktywność fizyczną jako integralną część zdrowego stylu życia.
- Inspiracja do podejmowania regularnej aktywności ruchowej.
- Rozwijanie empatycznej postawy wobec osób z ograniczeniami ruchowymi.
- Zrozumienie indywidualnych wyzwań zdrowotnych uczestników.
- Aktywne zaangażowanie w proces wspierania osób w rekonwalescencji.
- Kształtowanie postawy gotowości do dostosowania programów do zmieniających się potrzeb uczestników.
- Podejście z profesjonalizmem do planowania, organizacji i prowadzenia aktywności ruchowej.
- Świadomość roli fizjoterapeuty w procesie poprawy zdrowia i dobrej kondycji fizycznej.

Opis treści przedmiotu

1. Podstawy Anatomii i Fizjologii Ruchu:

- Zrozumienie struktury ciała w kontekście aktywności ruchowej.
- Wpływ ruchu na różne układy organizmu.

2. Znaczenie Aktywności Ruchowej w Zdrowym Stylu Życia Rodzin:

- Korzyści zdrowotne wynikające z regularnej aktywności.
- Różnice w podejściu do aktywności w różnych grupach wiekowych.



3. Fizjoterapia jako Element Aktywności Ruchowej:
 - Rola fizjoterapii w profilaktyce i leczeniu schorzeń ruchu.
 - Ćwiczenia fizjoterapeutyczne wspierające ogólne dobrostan.
4. Planowanie Indywidualnych Programów Aktywności Ruchowej:
 - Diagnoza indywidualnych potrzeb i ograniczeń ruchowych.
 - Opracowywanie spersonalizowanych planów ćwiczeń.
5. Różnorodne Formy Aktywności Ruchowej:
 - Ćwiczenia ogólne, fitness, joga, pływanie, itp.
 - Dostosowywanie rodzaju aktywności do preferencji i możliwości rodzin.
6. Bezpieczeństwo w Aktywności Fizycznej:
 - Zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.
 - Rozpoznawanie sytuacji, w których konieczne jest skonsultowanie aktywności z lekarzem.
7. Psychologiczne Aspekty Aktywności Ruchowej:
 - Motywacja do regularnej aktywności.
 - Znaczenie aktywności w aspekcie zdrowia psychicznego.
8. Zakres Fizjoterapii w Kontekście Aktywności Ruchowej:
 - Techniki fizjoterapeutyczne stosowane w profilaktyce i leczeniu.
 - Integracja fizjoterapii z planami aktywności ruchowej.
9. Adaptacje Aktywności Ruchowej dla Osób z Niepełnosprawnościami:
 - Specjalne ćwiczenia dla różnych rodzajów niepełnosprawności.
 - Dostępność i równość w kontekście aktywności fizycznej.
10. Ocena Skuteczności Programów Aktywności Ruchowej:
 - Narzędzia oceny postępów i efektywności programów.

Proponowana literatura

Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.

Proponowana literatura:

1. American College of Sports Medicine. (2018). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. Wolters Kluwer.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

2. Borowska, K. (red.). (2016). *Ćwiczenia fizyczne w przewlekłych chorobach układu krążenia*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Brukner, P., & Khan, K. (2017). *Clinical Sports Medicine*. McGraw-Hill Education.
4. Cameron, M., & Monroe, P. (2018). *Strength Ball Training*. Human Kinetics.
5. Dąbrowski, J., & Skrzek, A. (2017). *Aktywność fizyczna w życiu seniora*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
6. Hrysomallis, C. (2011). *Balance Ability and Athletic Performance*. *Sports Medicine*, 41(3), 221–232.
7. Latanowski, A., & Hagner, W. (red.). (2016). *Aktywność fizyczna w zdrowiu i przeciwdziałaniu chorobom*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Magee, D. J. (2018). *Orthopedic Physical Assessment*. Elsevier Health Sciences.
9. National Institute on Aging. (2011). *Exercise & Physical Activity: Your Everyday Guide from the National Institute on Aging*. National Institute on Aging.
10. Ptaszkowski, K., & Paprocka-Borowicz, M. (2014). *Fizjoterapia w praktyce: Podstawy fizjoterapii, Tom 1*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
11. Starościńska, M., & Poręba, R. (red.). (2019). *Fizjoterapia w geriatrici: Podstawy i specjalistyczne formy terapii*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
12. Tomczak, M., & Kejbou, K. (2016). *Fizjoterapia w dysfunkcjach narządu ruchu*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.

Przykładowo:

1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny
2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Trening kompetencji doradczych z elementami dialogu motywującego

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	2	10	160	5

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu jest rozwijanie umiejętności doradczych i doskonalenie dialogu motywującego w kontekście wsparcia zdrowotnego rodzin. Studenci zdobywają praktyczną wiedzę i umiejętności, które umożliwiają skuteczne wspieranie rodzin w podejmowaniu pozytywnych zmian zdrowotnych.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwinięcie umiejętności prowadzenia skutecznych rozmów doradczych z członkami rodziny, z wykorzystaniem technik dialogu motywującego. 2. Doskonalenie zdolności do identyfikacji i analizy barier oraz motywatorów związanych ze zmianami zdrowotnymi w rodzinie. 3. Kształtowanie umiejętności budowania zaufania i wspierania procesu zmiany zachowań zdrowotnych. 4. Rozwinięcie umiejętności kierowania rozmowy w taki sposób, aby aktywizować członków rodziny do podejmowania konkretnych działań na rzecz zdrowia. 5. Zrozumienie psychologicznych podstaw zmiany zachowań zdrowotnych i ich wpływu na proces doradztwa rodzin.
------------------	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

- Zna podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej, w tym techniki dialogu motywującego i ich zastosowanie w pracy z rodzinami.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Rozumie teorie zmiany zachowań zdrowotnych oraz procesy zachodzące podczas wprowadzania zmian w kontekście rodzinnym.
- Zna techniki aktywnego słuchania, zadawania otwartych pytań oraz formułowania celów i planów działania.
- Rozumie znaczenie empatii i akceptacji w procesie doradztwa oraz ich wpływ na budowanie relacji z rodzinami.
- Posiada wiedzę na temat adaptacji technik motywacyjnych do różnych struktur rodzinnych, w tym rodzin o specyficznej dynamice i konfliktach.
- Zna zasady budowania zaufania i współpracy z rodzinami oraz praktyczne aspekty wspierania ich w procesie zmiany zachowań zdrowotnych.
- Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy z rodzinami oraz zna narzędzia wspierające rozwój tych umiejętności.

Umiejętności

- Potrafi zastosować techniki dialogu motywującego w pracy z rodzinami, dostosowując je do indywidualnych potrzeb i sytuacji.
- Umie prowadzić rozmowy doradcze z rodzinami, wykorzystując techniki aktywnego słuchania, zadawania pytań i wspólnego planowania działań.
- Potrafi analizować bariery i motywatory w procesie zmiany zachowań zdrowotnych oraz wspierać rodziny w ich pokonywaniu.
- Umie budować relacje oparte na zaufaniu, empatii i wzajemnym szacunku, sprzyjające współpracy z rodzinami.
- Potrafi dostosować styl komunikacji werbalnej i niewerbalnej do potrzeb rodzin, w tym osób z różnorodnymi problemami zdrowotnymi.
- Umie pracować z konfliktami i dynamiką w rodzinach, wspierając je w procesie wprowadzania zmian.
- Potrafi dokonywać samooceny swoich umiejętności komunikacyjnych oraz planować ich dalszy rozwój poprzez ćwiczenia i analizę studiów przypadków.



Kompetencje społeczne

- Wykazuje postawę otwartości, empatii i szacunku wobec rodzin oraz ich różnorodnych potrzeb i sytuacji życiowych.
- Rozumie swoją rolę w procesie wspierania rodzin w zmianach zachowań zdrowotnych i promowaniu zdrowego stylu życia.
- Jest świadomy znaczenia budowania zaufania w relacjach doradczych i potrafi tworzyć atmosferę sprzyjającą współpracy.
- Promuje postawy akceptacji i zrozumienia w kontaktach z rodzinami, dbając o zachowanie wysokich standardów etycznych.
- Angażuje się w rozwój własnych kompetencji zawodowych, w szczególności w zakresie komunikacji i doradztwa.
- Potrafi współpracować z rodzinami w sposób wspierający ich autonomię i zaangażowanie w dbanie o zdrowie.
- Wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów i wspieraniu rodzin w osiągnięciu ich celów zdrowotnych.

Opis treści przedmiotu

1. Teoria Komunikacji Interpersonalnej i Dialogu Motywującego:

- Rozumienie podstawowych zasad komunikacji interpersonalnej.
- Analiza technik dialogu motywującego w kontekście zdrowia rodzin.
- Świadomość znaczenia empatii i akceptacji w procesie doradztwa.

2. Skuteczne Rozmowy Doradcze z Rodzinami:

- Techniki aktywnego słuchania i zadawania otwartych pytań.
- Doskonalenie umiejętności formułowania celów i planów działania z rodziną.
- Praktyczne ćwiczenia z zakresu skutecznego prowadzenia rozmów doradczych.

3. Psychologia Zmiany Zachowań Zdrowotnych:

- Zrozumienie teorii zmiany zachowań zdrowotnych.
- Identyfikacja etapów procesu zmiany w kontekście rodzin.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza barier i motywatorów wpływających na zmiany zdrowotne w rodzinie. <p>4. Techniki Dialogu Motywującego w Pracy z Pacjentami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptacja technik dialogu motywującego do różnych grup wiekowych. • Wykorzystanie dialogu motywującego w kontekście chorób przewlekłych. • Doskonalenie umiejętności budowania współpracy z pacjentami. <p>5. Proces Budowania Zaufania i Wspierania Zmiany Zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie umiejętności budowania relacji opartych na zaufaniu. • Doskonalenie strategii wspierania rodziny w procesie zmiany. • Praktyczne aspekty tworzenia atmosfery sprzyjającej aktywnemu uczestnictwu rodzin w dbaniu o zdrowie. <p>6. Rola Empatii i Akceptacji w Doradztwie Rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy empatii i akceptacji w pracy z rodzinami. • Znaczenie empatycznego podejścia do osób z różnymi problemami zdrowotnymi. • Ćwiczenia praktyczne rozwijające umiejętności empatii. <p>7. Adaptacja Technik Motywacyjnych do Rodzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie technik dialogu motywującego do struktury rodzinnej. • Praca z różnymi konfliktami i dynamiką w rodzinach. • Rozwijanie umiejętności skutecznego doradztwa w kontekście grupowym. <p>8. Proces Doskonalenia Umiejętności Komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samoocena umiejętności komunikacyjnych i planowanie rozwoju. • Doskonalenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w kontekście pracy z rodzinami. • Analiza studiów przypadków i praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy w symulacjach.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czabała, C., & Charzyńska-Gula, M. (2018). <i>Komunikacja interpersonalna w praktyce zawodowej</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Juczyński, Z. (2017). <i>Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia</i>. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. 3. Kaźmierczak, M., & Sałapa, K. (red.). (2017). <i>Psychologia zdrowia. Teorie, badania, praktyka</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. 4. Makara-Studzińska, M., & Podgórska-Bednarz, J. (2015). <i>Psychologia zdrowia w praktyce medycznej</i>. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. 5. Makowska, Z., Kobyłko, A., & Stadnicka, G. (2016). <i>Psychologia zdrowia. Wybrane zagadnienia</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. 6. Majkowicz, M. (2012). <i>Komunikacja w medycynie. Teoria i praktyka</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 7. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2015). <i>Dialog motywacyjny. Narzędzia i techniki rozmowy z pacjentem</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 8. Prusak, J., & Oleksy, T. (red.). (2018). <i>Skuteczna komunikacja w służbie zdrowia</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 9. Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2009). <i>Motywacyjny wywiad w zdrowiu publicznym</i>. Wydawnictwo Harmonia. 10. Sochoń, E., & Dolińska-Zygmunt, G. (2017). <i>Profilaktyka uzależnień behawioralnych</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Podstawy Opieki Medycznej I i II

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	8 + 6	16 + 10	150 + 100	6 +4

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu "Podstawy Opieki Medycznej" jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat fundamentalnych zagadnień związanych z opieką medyczną w kontekście pracy rodzinnych doradców zdrowotnych. Studenci zdobędą umiejętności rozumienia podstawowych aspektów opieki medycznej oraz będą przygotowani do świadczenia wsparcia rodzinom w zakresie zdrowia i leczenia.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy Anatomii i Fizjologii dla Rodzinnych Doradców Zdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie struktury ciała ludzkiego i jego funkcji. ○ Poznanie podstawowych procesów fizjologicznych. ○ Świadomość związku między anatomią a zdrowiem. 2. Podstawy Medycyny Rodzinnej: <ul style="list-style-type: none"> ○ Znajomość podstawowych schorzeń i chorób spotykanych w różnych grupach wiekowych. ○ Umiejętność identyfikacji objawów chorób powszechnych. 3. Podstawy Farmakologii: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie podstaw działania leków. ○ Poznanie głównych grup leków i ich zastosowań. ○ Świadomość potencjalnych skutków ubocznych leków. 4. Podstawy Pierwszej Pomocy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nabywanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. ○ Znajomość procedur postępowania w nagłych przypadkach.
---------------------	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Zrozumienie struktury układu kostnego i mięśniowego.
- Znajomość funkcji układu krążenia i oddechowego.
- Znajomość podstawowych procesów metabolicznych w organizmie.
- Znajomość kluczowych zagadnień z pediatrii, interny, ginekologii.
- Identyfikacja objawów chorób i schorzeń.
- Klasyfikacja leków.
- Znajomość działań farmakologicznych i skutków ubocznych.
- Zasady stosowania leków w różnych grupach wiekowych.
- Podstawy psychologii zdrowia.
- Rozpoznawanie i radzenie sobie ze stresem.
- Zrozumienie psychospołecznych aspektów chorób przewlekłych.
- Charakteryzacja najczęstszych schorzeń.
- Zasady opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą.
- Wspomaganie pacjentów w prowadzeniu zdrowego stylu życia.
- Opieka zdrowotna nad kobietą w okresie ciąży i po porodzie.
- Opieka zdrowotna nad noworodkiem i małym dzieckiem.
- Aspekty psychologiczne macierzyństwa i rodzicielstwa.
- Udzielanie porad zdrowotnych związanych z opieką nad kobietą i dzieckiem.
- Zrozumienie fizjologicznych zmian związanych ze starzeniem się.
- Znajomość najczęstszych schorzeń i chorób wieku starszego.
- Zasady opieki medycznej nad osobami starszymi.

Umiejętności:

- Rozpoznawanie struktury układu kostnego i mięśniowego na podstawie anatomii.
- Wykorzystywanie wiedzy o funkcji układu krążenia i oddechowego do analizy sytuacji zdrowotnej.
- Analiza objawów i diagnozowanie schorzeń w kontekście medycyny rodzinnej.
- Dobór odpowiednich leków w zależności od diagnozy.
- Ocena stanu poszkodowanego.



- Wykonywanie pierwszej pomocy w przypadku obrażeń, oparzeń, złamań.
- Wykonywanie technik resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
- Udzielanie wsparcia psychologicznego w kontekście chorób przewlekłych.
- Dostosowywanie opieki medycznej do potrzeb osób starszych.

Postawy:

- Świadomość zasad etyki zawodowej.
- Radzenie sobie z dylematami etycznymi w opiece medycznej.

Opis treści przedmiotu

1. Podstawy Anatomii i Fizjologii dla Rodzinnych Doradców Zdrowotnych:
 - Struktura układu kostnego i mięśniowego.
 - Funkcje układu krążenia i oddechowego.
 - Podstawowe procesy metaboliczne w organizmie.
2. Podstawy Medycyny Rodzinnej:
 - Główne zagadnienia z zakresu pediatrii, interny, ginekologii.
 - Identyfikacja objawów chorób i schorzeń.
3. Podstawy Farmakologii:
 - Klasyfikacja leków.
 - Działania farmakologiczne i skutki uboczne.
 - Zasady stosowania leków w różnych grupach wiekowych.
4. Podstawy Pierwszej Pomocy:
 - Ocena stanu poszkodowanego.
 - Postępowanie w przypadku obrażeń, oparzeń, złamań.
 - Techniki resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
5. Etyka w Opiece Medycznej:
 - Podstawowe zasady etyki zawodowej.
 - Dylematy etyczne w opiece medycznej.
6. Zdrowie Psychiczne w Kontekście Medycznym:
 - Podstawy psychologii zdrowia.
 - Rozpoznawanie i radzenie sobie ze stresem.
 - Psychospołeczne aspekty chorób przewlekłych.
7. Podstawy Chorób Przewlekłych:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Charakterystyka najczęstszych schorzeń. ○ Zasady opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą. ○ Wspomaganie pacjentów w prowadzeniu zdrowego stylu życia. <p>8. Zdrowie Kobiety i Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Opieka zdrowotna nad kobietą w okresie ciąży i po porodzie. ○ Opieka zdrowotna nad noworodkiem i małym dzieckiem. ○ Aspekty psychologiczne macierzyństwa i rodzicielstwa. <p>9. Aspekty Medyczne Starzenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fizjologiczne zmiany związane ze starzeniem. ○ Najczęstsze schorzenia i choroby wieku starszego. ○ Zasady opieki medycznej nad osobami starszymi.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>1. Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Czarkowski, M. (2017). <i>Etyka zawodowa personelu medycznego</i>. PZWL. 3. Fitzpatrick, J. J., Campo, T. M., & Graham, G. (2019). <i>Advanced Practice Nursing Ethics in Chronic Disease Self-Management</i>. Springer. 4. Kęska, K., & Zysnarska, M. (2020). <i>Ratownictwo medyczne: podręcznik dla studentów</i>. PZWL. 5. Kozier, B., & Erb, G. (2017). <i>Podstawy pielęgniarstwa</i>. Elsevier Urban & Partner. 6. Kucia, K., & Maksymiuk, P. (2019). <i>Anatomia człowieka</i>. PZWL. 7. McCabe, C., & Timmins, F. (2018). <i>Communication Skills for Nursing Practice</i>. Macmillan International Higher Education. 8. Szczepański, R. (2016). <i>Medycyna rodzinna</i>. PZWL. 9. Śliwczyński, A. (2018). <i>Podstawy farmakologii</i>. PZWL. 10. Stark, M. (2016). <i>Prawo medyczne</i>. C.H. Beck.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny



2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Prawne Uwarunkowania Opieki Okołomedycznej

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	6	0	54	2
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Kształtowanie wiedzy, umiejętności i postaw z zakresu prawnych uwarunkowań opieki okołomedycznej, umożliwiających świadome, etyczne i zgodne z obowiązującym prawem działanie w obszarze ochrony zdrowia.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie Struktury Prawa Zdrowotnego: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identyfikacja podstawowych elementów systemu prawnego regulującego opiekę zdrowotną. ○ Analiza struktury i organizacji systemu ochrony zdrowia. 2. Opanowanie Etyki Medycznej: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie podstawowych zasad etyki medycznej. ○ Wypracowanie umiejętności rozpoznawania dylematów etycznych w opiece zdrowotnej. 3. Prawa i Obowiązki Pacjenta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zapoznanie się z prawami pacjenta w kontekście opieki okołomedycznej. ○ Kształtowanie umiejętności informowania pacjenta o jego prawach i opcjach leczenia. 4. Odpowiedzialność Prawna w Służbie Zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie zakresu odpowiedzialności prawnej personelu medycznego. ○ Przygotowanie do rozpoznawania potencjalnych sytuacji związanych z odpowiedzialnością prawną. 5. Zastosowanie Prawa w Codziennej Praktyce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nabycie umiejętności korzystania z przepisów prawa w praktyce zawodowej. 			



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Przygotowanie do prowadzenia dokumentacji medycznej zgodnie z wymogami prawnymi.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Znajomość struktury prawa zdrowotnego i jego roli w systemie ochrony zdrowia.
- Rozumienie etycznych aspektów działania w obszarze opieki zdrowotnej.
- Znajomość praw pacjenta i obowiązków personelu medycznego.

Umiejętności:

- Umiejętność zastosowania przepisów prawa w praktyce zawodowej.
- Rozpoznawanie i rozwiązywanie sytuacji związanych z etyką medyczną.
- Prowadzenie dokumentacji medycznej zgodnie z normami prawno-etycznymi.

Kompetencje Społeczne:

- Świadome i etyczne podejście do kwestii prawnych w pracy z pacjentem.
- Komunikacja z pacjentem w kontekście jego praw i wyborów leczenia.
- Skuteczne współdziałanie z zespołem medycznym w zakresie odpowiedzialności prawnej.

Opis treści przedmiotu

1. Podstawy Prawne Systemu Zdrowia:

- Struktura i funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia.
- Prawa pacjenta w kontekście opieki okołomedycznej.
- Finansowanie i organizacja świadczeń zdrowotnych.

2. Etyka Medyczna i Prawa Pacjenta:

- Podstawowe zasady etyki medycznej.
- Prawa pacjenta do informacji i decyzji.
- Odpowiedzialność zawodowa pracowników służby zdrowia.

3. Odpowiedzialność Prawna w Opiece Okołomedycznej:

- Prawa i obowiązki podmiotów uczestniczących w procesie opieki.



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Odpowiedzialność prawna personelu medycznego. ○ Ubezpieczenia zdrowotne i ich znaczenie prawno-finansowe. <p>4. Zasady Prawidłowego Działania w Ochronie Zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prawne aspekty dokumentacji medycznej. ○ Procedury i standardy jako narzędzia prawidłowej opieki. ○ Prawne ramy korzystania z nowoczesnych technologii w medycynie. <p>5. Prawne Aspekty Opieki Długoterminowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prawa osób korzystających z opieki długoterminowej. ○ Prawne aspekty funkcjonowania placówek opieki długoterminowej. ○ Kwestie prawne związane z rehabilitacją i terapią.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamczewski, T. (2019). <i>Prawo zdrowotne</i>. Wydawnictwo C.H. Beck. 2. Ciechanowski, P. (2019). <i>Etyka w opiece zdrowotnej</i>. Wolters Kluwer. 3. Kłosiewicz-Górecka, B. (2017). <i>Odpowiedzialność prawna personelu medycznego</i>. Wydawnictwo C.H. Beck. 4. Olejniczak, D. (2017). <i>Ochrona zdrowia. Prawne aspekty funkcjonowania systemu ochrony zdrowia w Polsce</i>. Wydawnictwo C.H. Beck. 5. Wierciński, J., & Bażydło, M. (2018). <i>Prawo medyczne</i>. Wolters Kluwer. 6. Wierzchowska, B., & Banaszekiewicz, M. (2018). <i>Prawo pacjenta</i>. Wolters Kluwer.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny





**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Komunikacja, Relacje, Radzenie Sobie ze Stresem w Rodzinie

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	10	46	2

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Zadaniem przedmiotu "Komunikacja, Relacje, Radzenie Sobie ze Stresem w Rodzinie" jest rozwijanie kompetencji w zakresie skutecznej komunikacji, budowania zdrowych relacji rodzinnych oraz radzenia sobie ze stresem, aby absolwenci mogli efektywnie wspierać rodziny w rozwijaniu pozytywnych i harmonijnych więzi oraz radzeniu sobie z wyzwaniami życiowymi.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie roli komunikacji w funkcjonowaniu rodzin i jej wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne. 2. Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej, zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej. 3. Kształtowanie umiejętności budowania i utrzymywania zdrowych relacji rodzinnych. 4. Rozpoznawanie i analizowanie sytuacji stresowych w rodzinie oraz identyfikacja źródeł stresu. 5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w kontekście rodzinnym. 6. Budowanie umiejętności wsparcia psychologicznego dla członków rodziny w trudnych sytuacjach. 7. Zrozumienie roli komunikacji w rozwoju dzieci i młodzieży oraz kształtowanie umiejętności dialogu z różnymi grupami wiekowymi. 8. Budowanie świadomości i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych rodzinnych.
-----------------------------	---

EFEKTY KSZTAŁCENIA



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- Zrozumienie teorii komunikacji interpersonalnej w kontekście rodzin.
- Znajomość mechanizmów budowania i utrzymywania zdrowych relacji rodzinnych.
- Wiedza na temat roli komunikacji w radzeniu sobie ze stresem w rodzinie.

Umiejętności:

- Umiejętność skutecznego komunikowania się w rodzinie.
- Budowanie zdrowych relacji i radzenie sobie z konfliktami.
- Techniki radzenia sobie ze stresem dla różnych grup wiekowych.

Kompetencje Społeczne:

- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w rodzinie.
- Poszukiwanie wspólnych strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Umiejętność udzielania wsparcia psychologicznego w rodzinie.

Opis treści przedmiotu

1. Podstawy Komunikacji w Rodzinie:
 - Definicja i znaczenie efektywnej komunikacji w rodzinie.
 - Techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej.
 - Rozpoznawanie i eliminowanie barier komunikacyjnych w relacjach rodzinnych.
2. Budowanie Zdrowych Relacji Rodzinnych:
 - Rozwijanie umiejętności budowania i utrzymywania pozytywnych relacji.
 - Radzenie sobie z konfliktami w rodzinie: techniki rozwiązywania sporów i negocjacji.
 - Wspieranie otwartej i szanującej komunikacji w relacjach.
3. Znaczenie Emocji w Komunikacji Rodzinnej:
 - Zrozumienie roli emocji w procesie komunikacji.
 - Kształtowanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania emocji.
 - Radzenie sobie z trudnymi emocjami w relacjach rodzinnych.
4. Radzenie Sobie ze Stresem w Rodzinie:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identyfikacja źródeł stresu w rodzinie. ○ Techniki radzenia sobie ze stresem dla poszczególnych członków rodziny. ○ Wspólne strategie redukcji stresu w rodzinie. <p>5. Rola Komunikacji w Rozwoju Dzieci i Młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikacja jako czynnik wpływający na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci. ○ Budowanie pozytywnego dialogu z dziećmi i młodzieżą. ○ Komunikacja jako narzędzie wspierania edukacji i rozwoju dzieci. <p>6. Wsparcie Psychologiczne w Rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Znaczenie wsparcia psychologicznego dla członków rodziny. ○ Kształtowanie umiejętności udzielania wsparcia w trudnych sytuacjach. ○ Poszukiwanie profesjonalnej pomocy psychologicznej w rodzinie. <p>7. Relacje Międzypokoleniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zrozumienie różnic pokoleniowych w komunikacji. ○ Wspieranie pozytywnych relacji między różnymi pokoleniami w rodzinie. ○ Rozwijanie świadomej komunikacji międzypokoleniowej. <p>8. Komunikacja w Sytuacjach Kryzysowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Komunikacja w sytuacjach utraty, choroby, czy rozstania. ○ Budowanie oparcia emocjonalnego i komunikacyjnego w trudnych chwilach. ○ Wspólne podejście do radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. M. Gottman, "Komunikacja w rodzinie", PWN. 2. S. Covey, "7 nawyków skutecznego działania", Rebis.



	<ol style="list-style-type: none"> 3. D. Goleman, "Inteligencja emocjonalna w praktyce", Media Rodzina. 4. D. Burns, "Feeling Good Together: The Secret to Making Troubled Relationships Work", Broadway Books. 5. J. Chapman, "Pięć języków miłości", Świat Książki. 6. M. Faber, E. Mazlish, "Jak rozmawiać, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły", Media Rodzina.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Suplementacja diety

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	12	70	3
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu "Suplementacja Diety" jest przekazanie uczestnikom wiedzy na temat roli suplementów diety w zdrowym stylu życia oraz wyposażenie ich w umiejętności oceny, doradzania i indywidualnego dostosowywania suplementacji w kontekście potrzeb rodzin.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie Roli Suplementów Diety: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przekazanie wiedzy na temat roli i znaczenia suplementów diety w utrzymaniu zdrowego stylu życia. ○ Omówienie różnic między suplementami a tradycyjnymi składnikami diety. 2. Skutki Uboczne i Korzyści Suplementacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wyjaśnienie potencjalnych skutków ubocznych suplementacji oraz korzyści zdrowotnych z nią związanych. ○ Kształtowanie umiejętności oceny potrzeby suplementacji w konkretnych przypadkach. 3. Potrzeby Suplementacyjne w Różnych Grupach Wiekowych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przekazanie wiedzy na temat specyficznych potrzeb suplementacyjnych w różnych etapach życia. ○ Rozwijanie umiejętności dostosowywania suplementacji do indywidualnych potrzeb członków rodziny. 4. Ocena Konieczności Suplementacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji, w których konieczne może być zastosowanie suplementów diety. ○ Przygotowanie do indywidualnej oceny potrzeb rodzin w kontekście suplementacji. 5. Doradztwo w Zakresie Suplementacji Diety: 			



- Rozwijanie umiejętności udzielania rzetelnych informacji na temat suplementacji.
 - Kształtowanie umiejętności doradzania w zakresie wyboru i stosowania suplementów diety.
6. Opracowywanie Spersonalizowanych Planów Suplementacyjnych:
- Przygotowanie do opracowywania spersonalizowanych planów suplementacyjnych uwzględniających indywidualne potrzeby rodzin.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

- Zna definicję suplementów diety, ich klasyfikację oraz różnicę między suplementami diety a lekami.
- Rozumie rolę witamin, minerałów i innych składników w suplementacji oraz ich znaczenie dla zdrowia i funkcjonowania organizmu.
- Zna wyniki badań naukowych dotyczących korzyści i ryzyka związanego z suplementacją diety.
- Rozumie specyficzne potrzeby suplementacyjne różnych grup wiekowych (dzieci, dorosłych, seniorów) oraz w okresach szczególnych, takich jak ciąża i laktacja.
- Zna kryteria i metody oceny konieczności suplementacji, uwzględniając styl życia, dietę i stan zdrowia.
- Posiada wiedzę na temat technik doradczych w zakresie suplementacji oraz umiejętności przekazywania informacji w sposób jasny i zrozumiały.
- Rozumie zasady opracowywania spersonalizowanych planów suplementacyjnych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb pacjentów.

Umiejętności



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Potrafi identyfikować potrzeby suplementacyjne w oparciu o analizę stylu życia, diety i indywidualnego stanu zdrowia.
- Umie oceniać korzyści i ryzyko związane z suplementacją diety, uwzględniając wyniki badań naukowych oraz zalecenia dotyczące bezpieczeństwa stosowania suplementów.
- Potrafi doradzać w zakresie suplementacji, odpowiadając na pytania i obawy dotyczące suplementów diety w sposób profesjonalny i przystępny.
- Umie opracowywać spersonalizowane plany suplementacyjne, dostosowując je do specyficznych potrzeb pacjentów z różnych grup wiekowych i w różnych sytuacjach życiowych.
- Stosuje techniki doradcze i komunikacyjne w pracy z pacjentami, uwzględniając indywidualne preferencje i oczekiwania.
- Potrafi analizować studia przypadków i przeprowadzać praktyczne ćwiczenia w zakresie oceny konieczności suplementacji i opracowywania planów.

Kompetencje społeczne

- Wykazuje postawę odpowiedzialności w przekazywaniu rzetelnych informacji na temat suplementacji, opartych na dowodach naukowych.
- Rozumie znaczenie indywidualnego podejścia w doradztwie suplementacyjnym i promuje postawy prozdrowotne wśród pacjentów.
- Buduje atmosferę zaufania i otwartości w rozmowach na temat suplementacji, odpowiadając na pytania i wątpliwości pacjentów z empatią i zrozumieniem.
- Jest świadomy znaczenia etyki w doradztwie suplementacyjnym, w szczególności w kontekście promowania produktów suplementacyjnych.
- Angażuje się w ciągłe doskonalenie swoich umiejętności w zakresie suplementacji diety, uwzględniając zmieniające się wytyczne i potrzeby pacjentów.
- Promuje bezpieczne i odpowiedzialne stosowanie suplementów diety, zwracając uwagę na unikanie nadmiernej suplementacji lub jej niewłaściwego stosowania.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Opis treści przedmiotu

1. Rola Suplementów Diety:

- Definicja suplementów diety i ich klasyfikacja.
- Omówienie roli witamin, minerałów i innych składników w suplementacji.

2. Skutki Uboczne i Korzyści Suplementacji:

- Analiza badań naukowych dotyczących korzyści zdrowotnych suplementów diety.
- Identyfikacja potencjalnych skutków ubocznych i zaleceń dotyczących bezpiecznego stosowania.

3. Potrzeby Suplementacyjne w Różnych Grupach Wiekowych:

- Specyficzne potrzeby suplementacyjne dzieci, dorosłych i osób starszych.
- Znaczenie suplementacji w okresach szczególnych, takich jak ciąża i okres laktacji.

4. Ocena Konieczności Suplementacji:

- Kryteria i metody oceny potrzeb suplementacyjnych w kontekście stylu życia i diety.
- Rozpoznawanie sytuacji, w których suplementacja może być konieczna.

5. Doradztwo w Zakresie Suplementacji Diety:

- Techniki doradcze związane z przekazywaniem informacji na temat suplementacji.
- Rozwinięcie umiejętności odpowiedzi na pytania i obawy dotyczące suplementów diety.

6. Opracowywanie Spersonalizowanych Planów Suplementacyjnych:

- Metody opracowywania spersonalizowanych planów uwzględniających indywidualne potrzeby.
- Analiza przypadków praktycznych i praktyczne ćwiczenia w opracowywaniu planów.

Proponowana literatura

Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.

Proponowana literatura:



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowski M., Szcześniak L. (red.). (2017). "Dietetyka. Podstawy nauki o żywieniu." PZWL, Warszawa. 2. Cichowska A., Szczuko M. (2019). "Suplementy diety. Poradnik dla pacjentów i lekarzy." Medical Education, Warszawa. 3. Jarosz M. (red.). (2020). "Zasady prawidłowego żywienia. Podręcznik dla studentów." PZWL, Warszawa. 4. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B. (red.). (2019). "Tabele składu i wartości odżywczej żywności." PZWL, Warszawa. 5. Reguła J., Włodarek D. (red.). (2019). "Zasady żywienia człowieka. Podstawy nauki o żywieniu." Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Dietetyka i żywienie

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	8	48	2

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Przedmiot "Dietetyka i Żywienie I" ma na celu wyposażenie uczestników studiów podyplomowych Rodzinny Doradca Zdrowotny w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu zdrowego żywienia, umożliwiające udzielanie skutecznych porad dotyczących planowania i utrzymania zrównoważonej diety dla różnych grup wiekowych w kontekście rodzin.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie wiedzy na temat podstaw zdrowego żywienia, w tym funkcji poszczególnych składników odżywczych. 2. Zrozumienie specyficznych potrzeb żywieniowych różnych grup wiekowych, w tym dzieci, dorosłych i osób starszych. 3. Umiejętność oceny stanu odżywienia oraz identyfikacja zagrożeń związanych z nieprawidłowym żywieniem. 4. Nabycie umiejętności planowania spersonalizowanych planów żywieniowych, uwzględniających indywidualne preferencje i potrzeby. 5. Zdolność do diagnozowania problemów żywieniowych i proponowania skutecznych rozwiązań. 6. Wypracowanie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej z zakresu żywienia, dostosowanej do różnych grup odbiorców. 7. Kształtowanie postawy promowania zdrowego stylu życia poprzez odpowiednie żywienie. 8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych związanych z przekazywaniem informacji na temat zdrowego żywienia w sposób dostosowany do różnych sytuacji i odbiorców.
-----------------------------	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Wiedza:

- Znajomość podstawowych zasad zdrowego żywienia i roli poszczególnych składników odżywczych.
- Zrozumienie specyficznych potrzeb żywieniowych różnych grup wiekowych.
- Wiedzę na temat wpływu diety na zdrowie rodzin.

Umiejętności:

- Umiejętność analizy i oceny stanu odżywienia osób różnych grup wiekowych.
- Zdolność do opracowywania spersonalizowanych planów żywieniowych dla rodzin, uwzględniających indywidualne preferencje i potrzeby.
- Umiejętność identyfikacji problemów żywieniowych i proponowania skutecznych rozwiązań.
- Umiejętność prowadzenia edukacji zdrowotnej z zakresu żywienia.

Kompetencje Społeczne/Postawy:

- Umiejętność efektywnej komunikacji w zakresie zasad zdrowego żywienia.
- Umiejętność pracy w zespole przy planowaniu i wdrażaniu programów żywieniowych dla rodzin.
- Świadomość znaczenia promocji zdrowego stylu życia w społeczności rodzinnej.
- Postawa promowania zdrowego stylu życia poprzez właściwe żywienie.
- Zaangażowanie w indywidualne potrzeby żywieniowe rodzin.
- Chęć kontynuowania nauki i aktualizacji wiedzy z zakresu dietetyki.

Opis treści przedmiotu**1. Podstawy Zdrowego Żywienia:**

- Definicja zdrowego żywienia i jego rola w utrzymaniu zdrowia.
- Zasady zrównoważonej diety jako fundament zdrowego stylu życia.

2. Składniki Odżywcze:

- Wprowadzenie do makro- i mikroskładników oraz ich funkcji w organizmie.
- Znaczenie węglowodanów, białek, tłuszczów, witamin i minerałów w diecie.

3. Żywnienie w Różnych Grupach Wieków:

- Specyficzne potrzeby żywieniowe dzieci, dorosłych i osób starszych.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacja diety do różnych okresów życia, takich jak ciąża i starzenie się. <p>4. Problematyka Żywienia w Chorobach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Związek między dietą a różnymi chorobami, takimi jak cukrzyca, nadciśnienie, czy choroby serca. • Opracowywanie diet terapeutycznych i profilaktycznych. <p>5. Ocena Stanu Żywienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniki i metody oceny stanu odżywienia. • Diagnostyka niedoborów i nadmiarów składników odżywczych. <p>6. Indywidualne Planowanie Dietetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody opracowywania spersonalizowanych planów żywieniowych. • Znaczenie dostosowania diety do indywidualnych preferencji i potrzeb. <p>7. Edukacja Żywieniowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniki prowadzenia edukacji zdrowotnej w zakresie żywienia. • Komunikacja efektywna i dostosowana do odbiorców o różnym poziomie wiedzy. <p>8. Dieta a Styl Życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Związek między dietą a aktywnością fizyczną, stresem, czy nawykami żywieniowymi. • Promowanie zdrowego stylu życia przez odpowiednie żywienie.
--	---

Proponowana literatura	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz M. (red.). (2020). "Zasady prawidłowego żywienia. Podręcznik dla studentów." PZWL, Warszawa. 2. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B. (red.). (2019). "Tabele składu i wartości odżywczej żywności." PZWL, Warszawa. 3. Warcholik K. (red.). (2017). "Dietetyka kliniczna. Podstawy dietetyki." Elsevier Urban & Partner, Wrocław. 4. Woźniak A. (red.). (2018). "Dietetyka. Poradnik dla studentów." PZWL, Warszawa.
-------------------------------	---



	<p>5. Reguła J., Włodarek D. (red.). (2019). "Zasady żywienia człowieka. Podstawy nauki o żywieniu." Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p>
Warunki zaliczenia	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	8	48	2

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu jest przekazanie uczestnikom studiów podyplomowych Rodzinny Doradca Zdrowotny wiedzy i umiejętności z zakresu stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) w pracy z rodzinami. Absolwenci zdobędą kompetencje umożliwiające zrozumienie i ocenę funkcjonowania osób w kontekście ich zdrowia oraz identyfikację obszarów wymagających wsparcia.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie Struktury ICF: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznanie struktury i kategorii ICF jako narzędzia klasyfikacyjnego. ○ Zdobywanie umiejętności w interpretacji kategorii ICF w kontekście opisu zdrowia, funkcjonowania i niepełnosprawności. 2. Zastosowania ICF w Praktyce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nabycie wiedzy na temat praktycznych zastosowań ICF w ocenie potrzeb rodzin oraz skuteczności działań wspierających. ○ Rozwijanie umiejętności oceny funkcjonowania rodzin przy użyciu kategorii ICF. 3. Tłumaczenie na Język Klientów: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zdolność do przekładania skomplikowanych kategorii ICF na zrozumiały język dla klientów. ○ Doskonalenie umiejętności komunikacji w obszarze klasyfikacji ICF. 4. Integracja Z Klasyfikacją ICF:
------------------	---



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- o Umiejętność integrowania klasyfikacji ICF z innymi narzędziami oceny i planowania wsparcia rodzin.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza:

- o Znajomość struktury i kategorii Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia.
- o Wiedzę na temat zastosowań ICF w praktyce zawodowej Rodzinnego Doradcy Zdrowotnego.

Umiejętności

- o Umiejętność oceny funkcjonowania rodzin przy użyciu kategorii ICF.
- o Zdolność do identyfikacji obszarów wymagających interwencji.

Kompetencje społeczne/postawy

- o Umiejętność efektywnej komunikacji z rodzinami w zakresie klasyfikacji ICF.
- o Postawa ciągłego doskonalenia umiejętności korzystania z narzędzi, takich jak ICF, w praktyce zawodowej.
- o Rzetelność i odpowiedzialność w stosowaniu klasyfikacji ICF.
- o Dbłość o prawidłowe i etyczne wykorzystanie narzędzia w pracy z rodzinami

Opis treści przedmiotu

1. Zrozumienie Struktury ICF:

- o Omówienie struktury ICF: funkcje, struktury ciała, aktywność i uczestnictwo, czynniki środowiskowe i osobiste.
- o Analiza poszczególnych kategorii ICF i ich znaczenia dla opisu zdrowia i funkcjonowania.

2. Zastosowania ICF w Praktyce:

- o Praktyczne przypadki zastosowania ICF w pracy z rodzinami.
- o Ćwiczenia oceny funkcjonowania rodzin przy użyciu kategorii ICF.

3. Tłumaczenie na Język Klientów:



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przykłady skutecznego przekładania terminologii ICF na zrozumiały dla klientów język. ○ Warsztaty praktyczne w zakresie komunikacji dotyczącej klasyfikacji ICF. <p>4. Integracja Z Klasyfikacją ICF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Studium przypadku integrujące różne narzędzia oceny, w tym ICF. ○ Ćwiczenia praktyczne integrowania klasyfikacji ICF z planami wsparcia dla rodzin.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF): Praktyczny przewodnik" autorstwa M. Kostka, K. Bieganowska, J. Kornatowski. 2. "ICF - narzędzie wspomagające proces diagnozy funkcjonalnej w opiece społecznej" autorstwa A. Michalski, E. Adamska. 3. "Podstawy Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)" pod redakcją P. Tederko. 4. World Health Organization. (2001). International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Geneva, Switzerland. 5. Hays, R. D., & Reeve, B. B. (2010). Measurement and modeling of health-related quality of life. John Wiley & Sons.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Standardy Opieki nad Osobami Starszymi

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	4	52	2
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu "Standardy Opieki nad Osobami Starszymi" jest przekazanie kompleksowej wiedzy dotyczącej standardów opieki, obsługi oraz wsparcia dla osób starszych, uwzględniając specyficzne potrzeby i wyzwania związane z procesem starzenia się.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie Procesu Starzenia Się: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza fizjologicznych i psychospołecznych aspektów starzenia się. ○ Ocena indywidualnych potrzeb seniorów z uwzględnieniem różnorodności starzejącej się populacji. 2. Standardy Opieki Nad Osobami Starszymi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przedstawienie ogólnych standardów opieki, zarówno w środowisku domowym, jak i instytucjonalnym. ○ Omówienie procedur i wytycznych dotyczących bezpieczeństwa i higieny w opiece nad seniorami. 3. Specyfiki Opieki Domowej: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kształtowanie umiejętności świadczenia opieki w środowisku domowym. ○ Rozwój umiejętności organizacji codziennych czynności seniora. 4. Aspekty Psychospołeczne Starzenia Się: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza wyzwań psychospołecznych związanych z procesem starzenia. ○ Rozwijanie umiejętności komunikacji i budowania relacji z seniorami. 5. Zarządzanie Zdrowiem Seniorów: 			



- Edukacja dotycząca chorób przewlekłych i ich zarządzania.
- Rozwój umiejętności promocji zdrowego stylu życia wśród osób starszych.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

- Zna fizjologiczne zmiany zachodzące w procesie starzenia się oraz ich wpływ na funkcjonowanie organizmu.
- Rozumie psychospołeczne aspekty starzenia się, w tym kwestie emocjonalne, społeczne i związane z jakością życia seniorów.
- Zna ogólne standardy opieki nad osobami starszymi oraz ich zastosowanie w różnych środowiskach opiekuńczych (domowym i instytucjonalnym).
- Posiada wiedzę na temat planowania i organizacji codziennych czynności opiekuńczych oraz wspierania niezależności seniorów.
- Rozumie wyzwania psychospołeczne związane ze starzeniem się i specyficzne potrzeby seniorów w zakresie komunikacji.
- Zna najczęstsze choroby przewlekłe u seniorów, ich wpływ na zdrowie i codzienne funkcjonowanie oraz metody promocji zdrowego stylu życia.
- Rozumie znaczenie analizy przypadków w opiece nad osobami starszymi oraz posiada podstawową wiedzę diagnostyczną i decyzyjną w kontekście opieki geriatrycznej.

Umiejętności

- Potrafi identyfikować fizjologiczne i psychospołeczne zmiany związane z wiekiem oraz dostosowywać działania opiekuńcze do indywidualnych potrzeb seniorów.
- Umie analizować standardy opieki nad osobami starszymi i stosować je w praktyce zarówno w środowisku domowym, jak i instytucjonalnym.



- Potrafi planować i organizować codzienne czynności opiekuńcze, wspierając seniorów w zachowaniu maksymalnej niezależności.
- Umie identyfikować wyzwania psychospołeczne i skutecznie komunikować się z seniorami, uwzględniając ich specyficzne potrzeby emocjonalne i społeczne.
- Potrafi edukować seniorów oraz ich opiekunów w zakresie zarządzania chorobami przewlekłymi i promowania zdrowego stylu życia.
- Umie analizować przypadki opieki nad osobami starszymi i podejmować trafne decyzje opiekuńcze na podstawie zebranych informacji.
- Rozwija umiejętności diagnostyczne, w tym identyfikację problemów zdrowotnych i psychospołecznych seniorów, oraz podejmuje decyzje w różnych sytuacjach związanych z opieką geriatryczną.

Kompetencje społeczne

- Wykazuje empatię, zrozumienie i szacunek wobec seniorów, uwzględniając ich potrzeby emocjonalne, społeczne i zdrowotne.
- Rozumie znaczenie wysokiej jakości opieki nad osobami starszymi i promuje dobre praktyki w zakresie opieki geriatrycznej.
- Jest świadomy odpowiedzialności za podejmowanie decyzji dotyczących opieki nad seniorami oraz wpływu tych decyzji na ich jakość życia.
- Buduje relacje z seniorami oparte na zaufaniu i otwartości, wspierając ich w zachowaniu autonomii i godności.
- Angażuje się w rozwój swoich umiejętności zawodowych w zakresie opieki nad osobami starszymi oraz w analizę i wdrażanie najlepszych praktyk.
- Promuje zdrowy styl życia wśród seniorów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości.
- Współpracuje z zespołem opiekuńczym oraz rodziną seniorów, dbając o spójność działań na rzecz poprawy ich zdrowia i jakości życia.



<p>Opis treści przedmiotu</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Zrozumienie Procesu Starzenia Się: <ul style="list-style-type: none"> • Fizjologiczne zmiany związane z wiekiem. • Psychospołeczne aspekty starzenia się, w tym kwestie emocjonalne i społeczne. . Standardy Opieki Nad Osobami Starszymi: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza ogólnych standardów opieki nad seniorami. • Przygotowanie do świadczenia opieki w różnych środowiskach: domowym i instytucjonalnym. . Specyfiki Opieki Domowej: <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i organizacja codziennych czynności opiekuńczych. • Rozwijanie umiejętności wsparcia w zachowaniu niezależności seniorów. . Aspekty Psychospołeczne Starzenia Się: <ul style="list-style-type: none"> • Zidentyfikowanie wyzwań psychospołecznych związanych ze starzeniem. • Kształtowanie umiejętności komunikacji w kontekście specyficznych potrzeb seniorów. . Zarządzanie Zdrowiem Seniorów: <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja dotycząca chorób przewlekłych i ich wpływu na zdrowie seniorów. • Promocja zdrowego stylu życia jako elementu opieki zdrowotnej. 6. Analiza konkretnych przypadków opieki nad osobami starszymi. 7. Rozwijanie umiejętności diagnostycznych i podejmowania decyzji w różnych sytuacjach.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Opieka nad osobami starszymi: Standardy, procedury, wytyczne" autorstwa M. Nowak. 2. "Psychologia starzenia się" pod redakcją J. Czaja, A. Jasielska.



**Warunki
zaliczenia**

Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.

Przykładowo:

1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny
2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Małe Dziecko w Domu

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	4	0	56	2

CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem przedmiotu "Zdrowie Małego Dziecka w Domu" jest dostarczenie uczestnikom wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do profesjonalnego doradztwa rodzicom w zakresie zdrowego rozwoju i pielęgnacji małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów fizycznych, psychicznych i społecznych.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie wiedzy na temat specyfiki zdrowia małego dziecka. 2. Rozwijanie umiejętności praktycznych z zakresu pielęgnacji i higieny dziecka. 3. Kształtowanie kompetencji w zakresie zdrowego żywienia niemowląt i małych dzieci. 4. Rozpoznawanie i diagnozowanie ważnych etapów rozwoju fizycznego, psychicznego i emocjonalnego dziecka. 5. Zapoznawanie się z zasadami szczepień i profilaktyki zdrowotnej dzieci. 6. Rozwijanie umiejętności wspierania rodziców w radzeniu sobie z problemami zdrowotnymi dziecka. 7. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych związanych z zdrowiem dziecka. 8. Kształtowanie postaw zgodnych z zasadami bezpieczeństwa i promocji zdrowia w środowisku domowym. 9. Rozwijanie umiejętności analizy i oceny sytuacji praktycznych związanych z zdrowiem małego dziecka. 10. Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z rodzinami w kontekście zdrowia dziecka.
-----------------------------	--

EFEKTY KSZTAŁCENIA



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

- Zna podstawowe aspekty zdrowia niemowląt i małych dzieci, w tym znaczenie profilaktyki zdrowotnej w pierwszych latach życia.
- Rozumie zasady pielęgnacji niemowląt oraz znaczenie prawidłowego żywienia, w tym stosowania odpowiednich diet dla małych dzieci.
- Zna znaczenie szczepień i innych działań profilaktycznych w kontekście zdrowia dzieci.
- Rozumie podstawowe zasady zdrowego rozwoju psychicznego dziecka oraz potrafi rozpoznawać oznaki zdrowia psychicznego i emocjonalnego u małych dzieci.
- Zna etapy rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci oraz wie, jak monitorować i wspierać ich rozwój.
- Zna charakterystykę najczęstszych chorób dziecięcych oraz objawy, które wymagają uwagi rodziców i konsultacji lekarskich.
- Rozumie przyczyny i skutki zaburzeń snu u dzieci oraz sposoby ich diagnozowania i rozwiązywania.

Umiejętności

- Potrafi monitorować i oceniać podstawowe aspekty zdrowia niemowląt i małych dzieci, w tym ich rozwój fizyczny, psychiczny i motoryczny.
- Umie stosować zasady pielęgnacji i żywienia niemowląt oraz małych dzieci, dostosowując je do ich indywidualnych potrzeb.
- Potrafi rozpoznawać oznaki zdrowego rozwoju psychicznego i emocjonalnego dziecka oraz reagować na wyzwania emocjonalne w sposób wspierający.
- Umie rozpoznawać objawy najczęstszych chorób dziecięcych oraz podejmować odpowiednie kroki w celu wsparcia zdrowia dziecka, w tym kierowanie do specjalistów.
- Potrafi zaproponować działania wspierające rozwój fizyczny i motoryczny dziecka, w tym odpowiednie ćwiczenia i aktywności.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Umie diagnozować problemy związane ze snem u małych dzieci i podejmować kroki w celu ich rozwiązania, współpracując z rodzicami i specjalistami.

Kompetencje społeczne

- Wykazuje odpowiedzialność za przekazywanie rzetelnych informacji na temat zdrowia i pielęgnacji niemowląt oraz małych dzieci.
- Rozumie znaczenie indywidualnego podejścia w opiece nad dzieckiem, uwzględniając różnorodność potrzeb i możliwości dzieci oraz ich rodzin.
- Buduje zaufanie i współpracę z rodzicami, wspierając ich w podejmowaniu decyzji dotyczących zdrowia i rozwoju ich dzieci.
- Wykazuje empatię i zrozumienie w pracy z rodzinami, w szczególności w sytuacjach związanych z chorobami dziecięcymi lub zaburzeniami snu.
- Angażuje się w promowanie zdrowego stylu życia wśród rodzin z małymi dziećmi, uwzględniając znaczenie profilaktyki zdrowotnej i edukacji.
- Współpracuje z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia jak najlepszej opieki nad dziećmi oraz wspierania ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego.
- Promuje działania zapobiegawcze, takie jak szczepienia, odpowiednia dieta i profilaktyka, jako kluczowe elementy zdrowia małych dzieci.

Opis treści przedmiotu

- . Wprowadzenie do Zdrowia Małego Dziecka:
 - Podstawowe aspekty zdrowia niemowląt i małych dzieci.
 - Znaczenie profilaktyki zdrowotnej w pierwszych latach życia.
- . Pielęgnacja, Zdrowie i Żywnienie Dziecka:
 - Zasady pielęgnacji niemowląt.
 - Prawidłowe żywienie i diety dla małych dzieci.
 - Znaczenie szczepień i profilaktyki zdrowotnej.
- . Zdrowie Psychiczne Dziecka:
 - Rozpoznawanie oznak zdrowego rozwoju psychicznego.
 - Radzenie sobie z emocjonalnymi wyzwaniami u małego dziecka.
- . Zdrowie Fizyczne i Rozwój Motoryczny:



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie rozwoju fizycznego i umiejętności motorycznych. • Ćwiczenia wspierające rozwój fizyczny dziecka. <p>• Choroby Dziecięce i Ich Diagnoza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka najczęstszych chorób dziecięcych. • Znaki i objawy chorób wymagających uwagi rodziców. <p>• Zaburzenia Snu i Ich Rozwiązanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza i radzenie sobie z problemami związanymi ze snem u małego dziecka.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, J. D., & Edwards, M. A. (2019). <i>Lewis's Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Elsevier. 2. Lauzon Clabo, K., & Goolsby, R. M. (2021). <i>Maternity & Women's Health Care</i>. Mosby. 3. Markowska, A. (2020). <i>Dziecko w rodzinie. Wzory pielęgnowania</i>. PZWL. 4. Polskie Towarzystwo Pediatryczne. (2019). <i>Zalecenia Polskiego Towarzystwa Pediatrycznego dotyczące żywienia zdrowych niemowląt. Pediatrics Polska, 94(3)</i>, 158–167. 5. Vessey, Z. A., & McGrew, P. E. (2019). <i>Maternity Nursing: An Introductory Text</i>. Saunders.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny

Zrównoważony rozwój i zdrowy styl życia w rodzinie

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	0	4	26	1



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

**CELE
KSZTAŁCENIA**

Ogólne cele kształcenia

Celem przedmiotu "Zrównoważony rozwój i zdrowy styl życia w rodzinie" jest dostarczenie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do promowania zdrowego stylu życia w kontekście zrównoważonego rozwoju rodzin, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów fizycznych, psychicznych, społecznych i środowiskowych

Szczegółowe cele kształcenia

1. Kształtowanie świadomości zrównoważonego rozwoju w kontekście zdrowego stylu życia rodzin.
2. Promowanie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej i dobrych praktyk zdrowotnych w rodzinie.
3. Rozwijanie umiejętności planowania zrównoważonych działań wspierających zdrowy styl życia.
4. Zapoznanie się z zasadami ekologicznego podejścia do codziennego funkcjonowania rodziny.
5. Kształtowanie postaw związanych z dbałością o środowisko naturalne i jego wpływ na zdrowie.
6. Rozwijanie umiejętności wspierania rodzin w podejmowaniu zrównoważonych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.
7. Budowanie kompetencji w zakresie radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z wprowadzaniem zmian w stylu życia rodzin.
8. Analizowanie korzyści zdrowotnych wynikających z zrównoważonego stylu życia dla jednostki i społeczności.
9. Kształtowanie umiejętności motywowania do podejmowania działań na rzecz zdrowego stylu życia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

1. Zna definicję i zasady zrównoważonego rozwoju oraz ich znaczenie dla zdrowia i funkcjonowania rodzin.
2. Rozumie wpływ zdrowego stylu życia, w tym prawidłowego żywienia, regularnej aktywności fizycznej, zdrowego snu i relaksu, na dobrostan rodziny.
3. Posiada wiedzę na temat ekologicznych aspektów codziennego życia, takich jak gospodarowanie odpadami, wybór ekologicznych produktów oraz nawyki żywieniowe.
4. Zna techniki planowania i wdrażania zrównoważonych działań w rodzinach, uwzględniając indywidualne potrzeby i warunki.
5. Rozumie psychologiczne mechanizmy motywowania rodzin do zmiany stylu życia oraz techniki dialogu motywującego w kontekście doradztwa zdrowotnego.
6. Zna korzyści zdrowotne wynikające z praktyk zrównoważonego rozwoju, w tym badania naukowe dokumentujące ich wpływ na zdrowie rodziny w perspektywie długoterminowej.

Umiejętności

1. Potrafi identyfikować obszary życia rodzinnego, które można poddać zasadom zrównoważonego rozwoju, i proponować odpowiednie zmiany.
2. Umie doradzać rodzinom w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego żywienia, aktywności fizycznej, relaksu i równowagi psychicznej.
3. Potrafi edukować rodziny na temat ekologicznych praktyk, takich jak ograniczanie odpadów, wybór ekologicznych produktów i świadome podejście do pielęgnacji.
4. Umie planować i wdrażać zmiany w stylu życia rodzin, stosując skuteczne techniki planowania i dostosowując działania do indywidualnych warunków rodzinnych.
5. Potrafi stosować techniki dialogu motywującego w pracy z rodzinami, motywując je do wprowadzania zrównoważonych nawyków i pokonywania barier w procesie zmian.
6. Umie analizować i interpretować wyniki badań naukowych dotyczących korzyści zdrowotnych praktyk zrównoważonego rozwoju oraz przekładać je na praktyczne działania doradcze.



Kompetencje społeczne

1. Wykazuje zaangażowanie w promowanie zrównoważonego stylu życia w rodzinach, uwzględniając różnorodność ich potrzeb i możliwości.
2. Buduje zaufanie w relacjach z rodzinami, wspierając je w procesie planowania i wdrażania zdrowych nawyków.
3. Rozumie znaczenie edukacji ekologicznej i zdrowotnej w kontekście budowania świadomości rodziny na temat wpływu codziennych decyzji na zdrowie i środowisko.
4. Wykazuje empatię i zrozumienie dla wyzwań, z jakimi mierzą się rodziny podczas zmiany stylu życia, oraz wspiera je w pokonywaniu trudności.
5. Angażuje się w promowanie długoterminowych korzyści zdrowotnych wynikających z praktyk zrównoważonego rozwoju, podkreślając ich wpływ na dobrostan kolejnych pokoleń.
6. Dąży do ciągłego rozwijania swoich umiejętności i wiedzy w zakresie doradztwa zdrowotnego i zrównoważonego rozwoju, uwzględniając najnowsze badania i wytyczne.

Opis treści przedmiotu

1. Zrównoważony rozwój w rodzinie:
 - Definicja i zasady zrównoważonego rozwoju.
 - Znaczenie zrównoważonego stylu życia dla zdrowia rodzin.
 - Identyfikacja obszarów życia rodziny podlegających zrównoważonemu rozwojowi.
2. Zdrowy styl życia:
 - Wpływ zdrowego żywienia na dobrostan rodziny.
 - Rola regularnej aktywności fizycznej w życiu rodziny.
 - Znaczenie zdrowego snu, relaksu i równowagi psychicznej dla zdrowia rodziny.
3. Ekologia i zdrowie:
 - Świadome podejście do gospodarowania odpadami w rodzinie.
 - Ekologiczne aspekty codziennych nawyków żywieniowych.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znaczenie ekologicznych produktów i substancji w domowej pielęgnacji. <p>4. Planowanie zrównoważonych działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Techniki planowania zmian w stylu życia rodzin. ○ Strategie skutecznego wdrażania zrównoważonych nawyków. ○ Dostosowywanie planów do indywidualnych potrzeb i warunków rodzinnych. <p>5. Motywacja do zmian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Psychologiczne aspekty motywowania rodzin do zdrowego stylu życia. ○ Techniki dialogu motywującego w kontekście rodzinnego doradztwa zdrowotnego. ○ Przeciwdziałanie oporom i barierom w procesie zmiany nawyków. <p>6. Korzyści zdrowotne z praktyk zrównoważonego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza badań naukowych dotyczących zdrowotnych korzyści zrównoważonych praktyk. ○ Przykłady udokumentowanych popraw zdrowia w wyniku zmiany stylu życia. ○ Ocena wpływu zrównoważonych nawyków na długoterminowe zdrowie rodzin.
--	--

Proponowana literatura	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska, M. (2015). <i>Psychologia zdrowia rodziny</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 2. Elkington, J. (2013). <i>Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business</i>. Wiley. 3. Głowacka, E. (2020). <i>Ekologia w życiu codziennym</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Gromadzka, J. (2017). <i>Zrównoważony rozwój w Polsce: Diagnoza, perspektywy, strategie</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
-------------------------------	--



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Haines, A. (2019). <i>Health and Sustainability: Connecting Personal and Public Health</i>. University of Otago Press. 6. Matczak, A. (2018). <i>Motywacja do zmiany: Jak radzić sobie z oporem wobec nowych nawyków</i>. Wydawnictwo Czarna Owca. 7. Pollan, M. (2009). <i>In Defense of Food: An Eater's Manifesto</i>. Penguin Books. 8. Renner, M. J. (2013). <i>Building a Sustainable Business: A Guide to Developing a Business Plan for Farms and Rural Businesses</i>. SARE Outreach. 9. Senner, S. L. (2020). <i>Promoting Health and Well-Being in Social Work Education</i>. Routledge. 10. Wesółowska, K. (2019). <i>Zdrowe odżywianie w praktyce: Poradnik dla całej rodziny</i>. Wydawnictwo Znak.
<p>Warunki zaliczenia</p>	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Superwizja

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	0	4	146	5
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Praktyka i superwizja w ramach studiów mają na celu umożliwienie uczestnikom zdobycia praktycznego doświadczenia w dziedzinie rodzinnego doradztwa zdrowotnego, integrując wiedzę teoretyczną z umiejętnościami praktycznymi oraz dostarczając wsparcia i refleksji nad własnym rozwojem zawodowym</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Praktyczne Umiejętności Doradcze: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności prowadzenia skutecznych sesji doradczych z rodzinami. Zastosowanie technik dialogu motywacyjnego i wsparcia psychospołecznego w praktyce. Tworzenie spersonalizowanych planów działań zdrowotnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rodzin. Analiza Przypadków: <ul style="list-style-type: none"> Analiza przypadków praktycznych z zakresu zdrowia rodzin. Identyfikacja wyzwań i problemów zdrowotnych w kontekście rodzin. Opracowywanie strategii działania i interwencji doradczych w konkretnych przypadkach. Refleksja nad Procesem Doradczym: <ul style="list-style-type: none"> Samoocena własnej roli jako doradcy rodzinnego. Refleksja nad procesem komunikacji i budowaniem relacji w trakcie praktyki. Rozwój umiejętności empatii, akceptacji i otwartości w relacjach z rodzinami. Praktyczne Zastosowanie Wiedzy Teoretycznej: 			



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Przekładanie zdobytej wiedzy teoretycznej na konkretne sytuacje praktyczne.
 - Integracja różnych modułów kształcenia w praktyce doradczej.
 - Ocena skuteczności działań doradczych w kontekście dobrostanu rodzin.
5. Superwizja:
- Udział w regularnych sesjach superwizji pod kierunkiem doświadczonych specjalistów.
 - Dzielenie się doświadczeniami i przypadkami z praktyki.
 - Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej dotyczącej pracy doradczej.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

1. Zna techniki skutecznego prowadzenia sesji doradczych z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb i specyfiki rodzin.
2. Rozumie zasady stosowania dialogu motywacyjnego w praktyce doradczej oraz jego wpływ na proces zmiany.
3. Posiada wiedzę na temat analizy przypadków zdrowotnych rodzin, w tym identyfikacji kluczowych problemów i wyzwań.
4. Zna metody opracowywania strategii interwencji i planów działań zdrowotnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rodzin.
5. Rozumie znaczenie samooceny, refleksji i analizy własnych działań doradczych dla skuteczności procesu doradztwa.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

6. Zna zasady przekładania wiedzy teoretycznej na praktyczne działania doradcze, w tym integracji różnych dziedzin (np. dietetyki, psychoprofilaktyki uzależnień, opieki medycznej).
7. Posiada wiedzę na temat superwizji jako narzędzia wspierającego rozwój zawodowy i doskonalenie praktyki doradczej.

Umiejętności

1. Potrafi prowadzić sesje doradcze z rodzinami, stosując techniki dialogu motywacyjnego oraz dostosowując podejście do specyfiki danej rodziny.
2. Umie analizować różnorodne przypadki zdrowotne rodzin, identyfikować kluczowe problemy i opracowywać strategie interwencji.
3. Potrafi opracowywać spersonalizowane plany działań zdrowotnych, uwzględniając potrzeby i możliwości rodzin.
4. Umie dokonywać samooceny swojej pracy doradczej oraz reflektować nad własnymi postawami, umiejętnościami i skutecznością działań.
5. Potrafi integrować wiedzę teoretyczną z różnych obszarów (np. zdrowia, psychologii, dietetyki) w praktycznych działaniach doradczych.
6. Umie oceniać skuteczność działań doradczych w kontekście poprawy zdrowia rodzin i dokonywać koniecznych modyfikacji w podejściu.
7. Bierze aktywny udział w sesjach superwizji, dzieląc się doświadczeniami, otrzymując i udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej.

Kompetencje społeczne

1. Wykazuje odpowiedzialność za proces doradczy, dążąc do profesjonalnego i indywidualnego podejścia do rodzin.
2. Buduje relacje z rodzinami oparte na empatii, akceptacji i wzajemnym zaufaniu, sprzyjające skuteczności doradztwa.
3. Rozumie znaczenie refleksji nad własną rolą jako doradcy i angażuje się w ciągły rozwój zawodowy.



4. Promuje zdrowy styl życia wśród rodzin, uwzględniając ich indywidualne możliwości i ograniczenia.
5. Wspiera rodziny w procesie zmiany poprzez skuteczną komunikację, analizę sytuacji i wspólne wypracowywanie rozwiązań.
6. Współpracuje z innymi specjalistami w ramach sesji superwizji, otwarcie przyjmując konstruktywną krytykę i udzielając wsparcia innym uczestnikom.
7. Angażuje się w doskonalenie swoich kompetencji doradczych, uwzględniając zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne.

Opis treści przedmiotu

1. Praktyczne Umiejętności Doradcze:

- Techniki skutecznego prowadzenia sesji doradczych z uwzględnieniem różnorodności rodzin.
- Zastosowanie dialogu motywacyjnego w praktyce doradczej.
- Opracowywanie spersonalizowanych planów działań zdrowotnych.

2. Analiza Przypadków:

- Praktyczna analiza różnorodnych przypadków zdrowotnych rodzin.
- Identyfikacja kluczowych problemów i wyzwań w praktyce doradczej.
- Opracowywanie strategii interwencji dostosowanych do konkretnych sytuacji.

3. Refleksja nad Procesem Doradczym:

- Samoocena i refleksja nad własną rolą jako doradcy rodzinnego.
- Doskonalenie umiejętności empatii, akceptacji i otwartości w relacjach z rodzinami.
- Analiza skuteczności komunikacji i budowania relacji w kontekście doradztwa zdrowotnego.

4. Zastosowanie Wiedzy Teoretycznej w Praktyce:



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Przekładanie teorii zdobytej w trakcie studiów na konkretne sytuacje praktyczne. ○ Integracja wiedzy z zakresu dietetyki, psychoprofilaktyki uzależnień, opieki medycznej itp. ○ Ocena skuteczności działań doradczych w kontekście poprawy zdrowia rodzin. <p>5. Superwizja w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktywne uczestnictwo w sesjach superwizji pod kierunkiem doświadczonych specjalistów. ○ Dzielenie się doświadczeniami praktycznymi z grupą oraz prezentacja wyzwań. ○ Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej dotyczącej pracy doradczej.
<p>Proponowana literatura</p>	<p>Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.</p> <p>Proponowana literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2014). <i>Fundamentals of Clinical Supervision</i>. Pearson. 2. Hawkins, P., & Shohet, R. (2011). <i>Supervision - klucz do rozwoju zawodowego</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 3. Hawkins, P., & Shohet, R. (2012). <i>Supervision in the Helping Professions</i>. McGraw-Hill Education. 4. Kadzikowska-Wrzosek, R. (2015). <i>Profesjonalna superwizja w praktyce zawodowej</i>. Wydawnictwo Harmonia. 5. Krajewska-Kułak, E., Kułak, W., & Krajewska-Ferishah, K. (2016). <i>Komunikacja interpersonalna w opiece medycznej</i>. Wydawnictwo Continuo. 6. Page, S., & Wosket, V. (2015). <i>Supervising the Counsellor: A Cyclical Model</i>. Routledge. 7. Page, S., & Wosket, V. (2017). <i>Supervision: Kształcenie praktyków pomagających</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.



	8. Szewczyk, Ł. (2019). <i>Dialog motywacyjny w praktyce psychologicznej i psychoterapii</i> . Wydawnictwo Czelej.
Warunki zaliczenia	<p>Warunki zaliczenia określa prowadzący zajęcia.</p> <p>Przykładowo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w zajęciach – maksymalnie 50% oceny 2. Wykonanie i oddanie pracy zaliczeniowej - maksymalnie 50% oceny



Seminarium Dyplomowe

FORMA ZAJĘĆ	wykład	warsztaty/ćwiczenia	praca własna	ECTS
	0	6	144	5
CELE KSZTAŁCENIA	<p>Ogólne cele kształcenia</p> <p>Celem seminariów dyplomowych jest umożliwienie studentom integracji zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarze doradztwa zdrowotnego dla rodzin. Studenci przygotowują prace dyplomowe, które stanowią praktyczne zastosowanie teoretycznych i praktycznych elementów programu studiów.</p> <p>Szczegółowe cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie Pracy Dyplomowej: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wybór tematu pracy dyplomowej związanej z obszarem rodzinnej poradnictwa zdrowotnego. ○ Opracowanie przeglądu literatury obejmującego teoretyczne i praktyczne aspekty tematu. ○ Sformułowanie celów, pytania badawczego oraz hipotez, jeśli to możliwe. 2. Badanie Terenowe lub Analiza Przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przeprowadzenie badania terenowego w kontekście doradztwa zdrowotnego dla rodzin lub analiza przypadku praktyki rodzinnej. ○ Ustalenie metodologii badawczej, zebranie danych i analiza wyników. 3. Przygotowanie Raportu i Prezentacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Napisanie raportu z badania terenowego lub analizy przypadku, uwzględniając teoretyczne ramy odniesienia. ○ Przygotowanie prezentacji podsumowującej główne wyniki i wnioski z pracy dyplomowej. 4. Dyskusja i Podsumowanie: 			



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

- Uczestnictwo w sesji dyskusyjnej dotyczącej prezentacji pracy dyplomowej.
- Podsumowanie doświadczeń zdobytych podczas badań i analizy oraz refleksja nad własnym rozwojem w obszarze doradztwa zdrowotnego.

5. Przygotowanie Do Prezentacji Pracy:

- Kształtowanie umiejętności prezentacyjnych.
- Przygotowanie do odpowiedzi na pytania związane z pracą dyplomową.

EFEKTY KSZTALCENIA

Po ukończeniu przedmiotu, studenci powinni osiąść wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w poniższym zakresie:

Wiedza

1. Zna etapy procesu przygotowania pracy dyplomowej, w tym planowanie, przegląd literatury i opracowanie metodologii badawczej.
2. Rozumie zasady przeprowadzania badań terenowych w kontekście rodzinnego doradztwa zdrowotnego, w tym dobór odpowiednich narzędzi badawczych.
3. Posiada wiedzę na temat etycznych aspektów badań z udziałem rodzin, w tym zasad ochrony danych i praw uczestników.
4. Zna zasady analizy przypadku w doradztwie zdrowotnym, w tym metody zbierania danych i ich interpretacji.
5. Zna techniki efektywnego prezentowania wyników badań i przygotowania się do sesji dyskusyjnej.

Umiejętności

1. Potrafi zaplanować i zrealizować pracę dyplomową, w tym sformułować temat, określić cel pracy, zaplanować etapy realizacji i przeprowadzić przegląd literatury.
2. Umie dobierać odpowiednie narzędzia badawcze w kontekście badań rodzinnych oraz przeprowadzać badania terenowe zgodnie z zasadami etycznymi.
3. Potrafi zbierać i analizować dane w ramach analizy przypadku, dostosowując metody do specyfiki rodzinnego doradztwa zdrowotnego.
4. Umie opracować strukturę pracy dyplomowej, łączyć dane teoretyczne z wynikami badań empirycznych i formułować wnioski na ich podstawie.
5. Potrafi efektywnie prezentować wyniki pracy dyplomowej, przygotowując jasne i zrozumiałe materiały wizualne oraz odpowiadać na pytania w trakcie sesji dyskusyjnej.

Kompetencje społeczne



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

1. Wykazuje odpowiedzialność za jakość i rzetelność swojej pracy dyplomowej, przestrzegając zasad etyki badawczej.
2. Rozumie znaczenie krytycznego podejścia do literatury naukowej oraz analizy danych w kontekście doradztwa zdrowotnego.
3. Buduje świadomość swojej roli jako badacza w procesie gromadzenia i interpretacji danych dotyczących rodzin.
4. Angażuje się w rozwijanie swoich umiejętności badawczych i prezentacyjnych, dostosowując się do wymagań naukowych i oczekiwań odbiorców.
5. Współpracuje z promotorem i innymi osobami zaangażowanymi w proces przygotowania pracy dyplomowej, otwarcie przyjmując konstruktywną krytykę i wprowadzając niezbędne poprawki.
6. Wykazuje gotowość do uczestnictwa w sesjach dyskusyjnych, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem oraz reagując na opinie i pytania w sposób merytoryczny i profesjonalny.

Opis treści przedmiotu

1. Proces Przygotowania Pracy Dyplomowej:
 - Etapy planowania i realizacji pracy dyplomowej.
 - Metody przeglądu literatury.
2. Metody Badań Terenowych:
 - Narzędzia badawcze w kontekście badań rodzinnych.
 - Etyczne aspekty przeprowadzania badań z udziałem rodzin.
3. Analiza Przypadku w Doradztwie Zdrowotnym:
 - Charakterystyka analizy przypadku w kontekście rodzinnego doradztwa zdrowotnego.
 - Metody zbierania danych i analizy przypadku.
4. Techniki Prezentacyjne:
 - Efektywne prezentowanie wyników pracy dyplomowej.
 - Przygotowanie do udziału w sesji dyskusyjnej.

Proponowana literatura

Prowadzący zajęcia indywidualnie dobiera zalecaną literaturę do zajęć.

Proponowana literatura:

1. Badora-Musiał, K. (2017). *Przygotowanie do sesji dyskusyjnej na obronie pracy dyplomowej*. Wydawnictwo Difin.
2. Dolińska-Zygmunt, G. (2014). *Badania terenowe w praktykach pedagogicznych*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

3. Kędziora-Kornatowska, K., & Czarkowska-Pączek, B. (red.). (2018). *Praca dyplomowa. Poradnik dla studentów i promotorów*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
4. Siwek, T., & Wronka, I. (red.). (2016). *Przegląd metod analizy przypadku*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
5. Socha, M. (2017). *Sztuka prezentacji. Jak zaimponować słuchaczom i osiągnąć sukces w interesujący sposób*. Wydawnictwo Studio EMKA.

